

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	社綜美
授課教師	張鳳玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體
備課社群(選填)		教學單元		1-2 欣賞自己	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 8 日 12:10 至 12:50		地點	第二辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 15 日 8:45 至 9:25		地點	二丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識自己的特點。 2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3. 透過認識自己的優點，喜歡自己。 (一)核心素養 1. 總綱：A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 2. 領綱： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (二)學習表現 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 (三)學習內容 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生具備觀察的能力。 2. 學生能經過引導後思考並回答問題。 3. 學生會以正面的說法來形容自己。 4. 學生具備描述的能力。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.引起動機：播放繪本《小小的也很好》
- 2.發展活動：活動一、看看自己，活動二、認識自己
- 3.總結活動：了解自己的優點

教師總結：發覺自己的優點，可以幫助你喜歡自己、更有自信。

(二)策略：示範、口語問答演練、提問、遊戲、小組討論、歸納

四、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略

(二) 理解策略

(三) 自我認知策略

(四) 理解監控策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口說評量、實作評量、提問、小組討論、學習單

發表：能描述自己的外形和特質。

自評：能了解自己的特點。

提問：能說出自己 and 別人的優點。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 15 日 12：10 至 12：50

地點： 第二辦公室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		江佩儒	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	社綜美		
授課教師		張鳳玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體		
教學單元		1-2 欣賞自己	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 15 日 8:45 至 9:25		地點		二丙教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.連結過去的生活經驗，使學生共情繪本角色，引發學生學習動機。 2.使用電子書與繪本影片，並且注意教室光線，清晰呈現教材內容。 3.透過不同的學習活動，如觀看影片、遊戲或分組練習，讓學生更能理解學習內容。 4.每個特色類型的練習發表後，都適時歸納如何簡單明瞭的說明個人特點，方便後續活動的進行。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.運用學生示範後的具體情況，明確的示範，同學特點的負面說法，該如何轉變回正面論述，引導學生正面討論特點。 2.透過生活化與具體的舉例，引導學生善用生活經驗連結，使學生更容易學習，但舉例仔細導致用時略長，使學生練習時間稍短。 3.由小遊戲、分組發表、影片觀賞、教室走動等方式，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過遊戲回饋、提問後的回答、例子示範後學生發表，評估學生學習成效。 2.遊戲時學生可以根據提供的優點猜出特定對象是誰時，教師讚美學生有根據老師指導的撰寫要點書寫內容，給予學生正增強。 3.提問時發現有三排無法回答問題，可能是問題難度太高，調整問題難易度，提供學生合適的鷹架。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	社綜美															
授課教師	張鳳玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體															
教學單元	1-2 欣賞自己	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節																	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 15 日 12:10 至 12:50	地點	第二辦公室																	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 活動內容豐富，透過觀賞影片、遊戲、具體舉例、分組練習等，協助學生學習。 2. 獎賞制度有效提升學生學習士氣。 3. 透過具體明確的示範，協助學生如何正面論述自己的特點。																				
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 為了舉例說明清楚如何分組進行活動，花了比較多時間，導致活動時間略短，或許下次可以考慮將課程增加一節課進行，必能使學生練習時間更加充裕。																				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合 作人員</th> <th>預計完 成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A3</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>透過不同的教學方法、多元的教學活動引導學生樂在學習。</td> <td>江佩儒</td> <td>113.12.31</td> </tr> <tr> <td>A4</td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處 </td> <td>活動時間的安排或許可以再稍微寬鬆一點。</td> <td>江佩儒</td> <td>113.12.31</td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期	A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過不同的教學方法、多元的教學活動引導學生樂在學習。	江佩儒	113.12.31	A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	活動時間的安排或許可以再稍微寬鬆一點。	江佩儒	113.12.31
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期																
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過不同的教學方法、多元的教學活動引導學生樂在學習。	江佩儒	113.12.31																
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	活動時間的安排或許可以再稍微寬鬆一點。	江佩儒	113.12.31																
備註：																				
1. <u>專業成長指標</u> 可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。																				

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

很榮幸的觀看了一節非常高品質的教學，教學者不僅正向積極的在教學上引導學生，教學示範也很精準明確，教學中適當的等候，適時的提示，種種都讓課程更好的來到孩子面前，給他們學習的最佳鷹架，這方面給我很多的督促，督促自己在課程設計上應該更加貼近孩子的學習力，方便各種學習特質的學生，都可以在我的課堂中，由不同的活動，逐步學習到知識與技能。