

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳智豪	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育 體育
回饋教師	花素蘭	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育 體育
教學單元名稱	單元三排球樂無窮 第一課高手傳球	教學節數	共 10 節 本次教學為第 5、6 節		
觀察前會談(備課)日期	112 年 10 月 04 日	會談地點	體育室		

### 一學習目標

- 1.瞭解高手傳球的動作要領、運用時機以及相關規則。
- 2.提問問題時，能夠提出個人對高手傳球的理解內容。

### (一)認知

- 1.了解高手傳球和低手傳球的差異
- 2.學會排球高手傳球動作
- 3.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作

### (二)情境

1. 分組練習時，主動協助同學練習並提供建議。
2. 分組討論時，積極投入討論課程並發表意見。

### (三)技能

1. 能夠連結課程的舊經驗，有效產生技能的轉化。
2. 透過漸進式的練習策略，掌握高手傳球的技能。

### (四)行為

1. 能夠在進行兩人連續傳球時，自主決定運用高低手傳球的時機。
2. 根據分組討論的動作檢核表，從理解層面有效轉化至動作學習。

## 核心素養

- 1.具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能進而運用適當的策略
- 2.知能處理與解決體育健康的問題。

## 學習表現

- 1.表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
- 2.表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

## 學習內容

- 1.戶外休閒運動綜合應用。網/牆性運動動作組合及團隊戰術。

## 一、學生經驗

- 1.能正確做出排球低手傳球動作

## 三、教學預定流程與策略:

- 1.全身性熱身活動。
- 2.老師提問同學：「高手傳球動作與低手傳球動作有哪些差異性？」
- 3.連結籃球運球、傳球技術，進行高手傳球時，要雙手五指張開，以指腹位置觸球以免手指受傷，勿用掌心位置觸球。

## 4.老師講解示範高手傳球的動作要領以及運用時機：

- (1) 五指張開內旋大拇指且間距約一個拳頭。
- (2) 屈肘外八，手臂呈現〈〉姿勢。
- (3) 擊球時，於額頭前方距離一個拳頭位置觸球。
- (4) 擊球時，食指及姆指呈現三角形，且以指腹位置觸球。
- (5) 擊球時，手腕外翻施力，兩手臂同時由下往上傳球。

## 5.分組練習活動 拋接活動

說明：透過簡易的拋接方式增強參與動機及球感，讓初學者熟悉 高手傳球的手型，採取上下的高低位置，熟悉由下往上的傳球動作。透過分組合作練習，觀察同學的動作，建立正確的動作後再進行下一個階段練習。

## 四、學生學習策略或方法：

請表現優異的同學進行動作示範，並且提問同學有沒有觀察到同學出現哪些錯誤動作

## 五、教學評量方式:

高手傳球動作檢核表學習單。

高手傳球動作檢核表。

## 實作評量

1.能正確做出高手傳球動作，並於比賽時能實際運用所學技能

2.能遵守排球比賽規則，並與他人合作進行比賽

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳智豪	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育 體育
回饋教師	花素蘭	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育 體育
教學單元名稱	單元三排球樂無窮 第一課高手傳球	教學節次	共 10 節 本次教學為第 5、6 節		
公開授課日期	112 年 11 月 02 日	授課地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生分享平日在家或在學校			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能和同學互相合作完成的重要性			
	A-2-3 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	團隊合作夥伴，能盡快完成各項傳接球			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能親自示範高手傳球			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生表達並了解是否知道互作合作的重要			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供學生講解並立刻訂正錯誤			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	注意他人感受及注意事項			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	讓表現好的小朋友做示範多加以鼓勵			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師能走動巡視，走到較不聽話學生提醒專心			

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	花素蘭	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	陳智豪	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	單元三排球樂無窮 第一課高手傳球	教學節次	共 10 節 本次教學為第 5、6 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 03 日	會談地點	學務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 口語化很容易引起學生興趣，下達指令清楚。
2. 課程結束老師會總結今天上課內容。

### 二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 因個人而異給予個別指導，應鼓勵運動少又安靜的學生
2. 需針對調皮同學個別糾正上課不應該出現的動作
3. 要讓學生學習時更加認真投入上課情境

### 三、授課教師預定專業成長計畫

- 1.能利用課餘時間，從事練習傳球
- 2.能耐心指導以增強學童對學習的自信心

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生對球類團隊合作有興趣

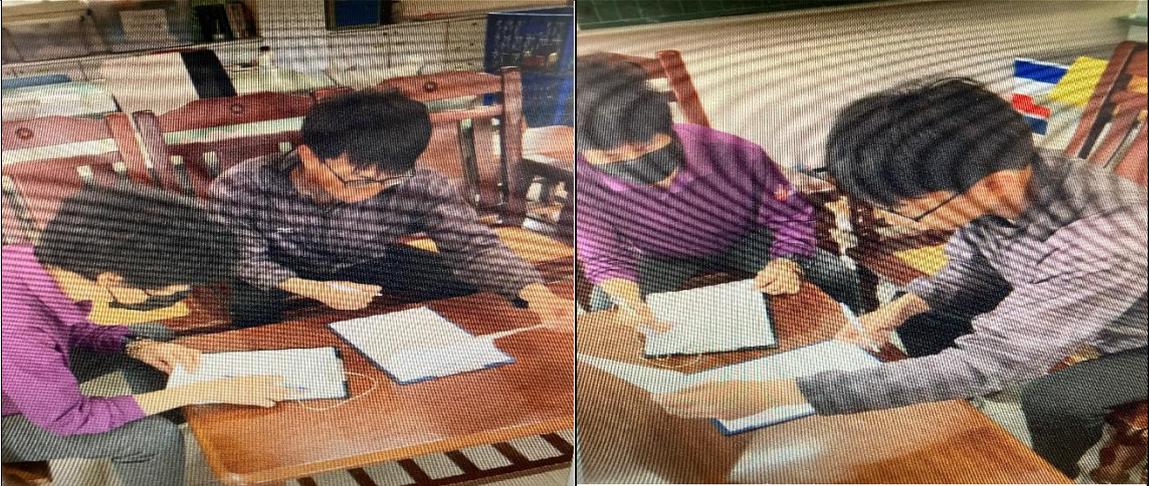
2. 上課氣氛融洽跟學生互動良好

## 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

### 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	花素蘭	任教 年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育
授課教師	陳智豪	任教 年級	五年級	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	單元三排球樂無窮 第一課高手傳球	教學節次		共 10 節 本次教學為第 5、6 節	
觀課前會談					

觀課現場



觀課後會談

