

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	洪翊平	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 25 日 14:00 至 15:00		地點	三己教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師能運用電子書、大三角板、教室的情境，透過問與答的方式，將課程內容清晰展現，學生經由老師的提問、引導，去思考答案，進而歸納出課程重點，老師只需，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。

2、教師掌握上課節奏，給以學生不同的，如：個別發言、上台示範、實際操作等，整節課的課程流暢，學生也能馬上習得課程內容。

3、師生建立良好默契、老師上課語氣輕鬆自然、學生學習態度積極，互動良好。

4、教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、並給予加分獎勵及同儕的稱許，增強學生的學習興趣且營造良好的學習氣氛，

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有學生較為內向，整節課下來，很少參與班級的討論，老師可以派給他們一些較為簡單且有參與性的任務。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效，教學過程流暢。
2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進，充分掌握學生的學習節奏。
3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營—爬格子，使學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢，提示重點，充分吸引學生專注力。