

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	洪翊平	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第五單元 角、正方形和 長方形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	三己教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	三己教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備知識：認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。 2. 起點行為：能說出圖形中的頂點、角、邊。 3. 學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>*上課前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先備經驗的題目。 2. 介紹本單元首頁的照片，提高學習興趣。 <p>【活動 1】認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在<u>臺南</u>美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 2. 日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 3. 教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？ 					

【活動 2】描下角

1. 取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。
2. 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論)
3. 解迷趣：把課本例題的圖形，有角的地方圈起來。
4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 實際操作，觀察物品的角、用動態比法指出角的樣子及描下角的活動，進一步認識角。
2. 分組討論，共同合作學習，歸納出角的要素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習目標：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

(二)評量方式：

1. 能找出生活中物品的角。
2. 能描下三角形的角。
3. 能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 25 日 14：00 至 15：00

地點：三己教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	洪翊平	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第五單元 角、正 方形和長方形	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 24 日 10:30 至 11:10		地點		三己教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習二年級的學過的「邊、頂點、角」…等先備知識來喚起學生記憶，並運用臺南美術館圖片，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以書子書呈現課本內容，並搭配 youtube 介紹臺南美術館圖片，讓學生清楚顯示學生要學習的內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生上台示範、舉手發言、實際操作，讓學生反覆練習，以充分了解學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生上台回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若答出錯誤的答案，老師會立刻予以指正，並在每個活動的段落做歸納。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師引導學生從臺南美術館的圖片中，你看到了哪裡有角？」、「觀察描下來的角，你發現了什麼？」、「教室裡哪裡有角」等問句，來引導學生思考與討論。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 老師運用個人發言、上台示範、分組討論、實際畫在紙上等方式，讓學生充分練習。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師在課堂中走到學生的座位旁巡視，予以適時的指導，並運用給予立即性的口頭獎勵。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 在課堂中，運用舉手、分組、口頭點名學生上台，學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師請學生上台示範或回答問題，由台下同學一同回應是否正確，教師總結後，給予個別加分或小組的加分獎勵。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 根據學生回答的答案、課本題目的作答和實際畫出的角，老師及時進一步補充說明解釋。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-4 透過課本上問題的作答、實際畫下的角，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。</p>			