

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳如玉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	詹家閔	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元線對稱圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 13:30 至 14:10		教學節 次	共 9 節 本次教學為第 4 節	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20		地點	五戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。 5.能利用線對稱做簡單幾何的推理。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1.先備知識：知道多邊形構成的要件與其名稱 2.學生特性：本班學生認真學習有創造力且安定，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課程開始先引起動機，以生活中的線對稱圖形來引起學習興趣。 2. 教師帶領學生共同討論：圖形的形狀、特行，評估學生學習成效。					
四、學生學習策略或方法： 1.透過討論，歸納出線對稱圖形的特性。 2.透過實作，利用線對稱圖形的特性，畫出正確的線對稱圖形。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 能說出線對稱圖形的特性。
2. 能正確畫出線對稱圖形。

（二）評量方式：教師提問學生回答、習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_22_日 13：30 至 14：10

地點：__五戊教室__

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳如玉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	詹家閔	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	線對稱圖形	教學節次	共 9 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20	地點	五戊教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師透過生活中的圖片問學生相關問題？再配合教學動畫連結學生的新舊經驗。 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要概念。 3、讓學生透過實作，以理解或熟練學習內容。 4、實作後適時歸納、總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過互動提問，讓學生思考並深入理解本教學活動的內容。 2、請學生回答問題並實作。 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師透過學生的發表，引導學生能歸納出現對稱圖形的特性。 2、依據學生的回答、實作，即時提供學生適切的學習回饋。(表演好口頭稱讚)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、當學生無法回答時，教師請學生再想想看。
--	--------------------------------	-----------------------

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳如玉	任教 年級	五	任教領 域/科目	數學
授課教師	詹家閔	任教 年級	五	任教領 域/科目	數學
教學單元	線對稱圖形	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	五戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師善用許多圖片，吸引學生目光。
- 2、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 3、老師常在座位間巡視，確認學生繪圖的情形，並鼓勵學生之間互相關心協助，確保每一位學生都受到關注。
- 4、師對於學習內容掌握度高、教學效能佳，教學活動轉換流暢。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生踴躍發表，因此授課時間過長。
2. 學生對於線對稱圖形的特性掌握不夠確實，以至於畫出不對的線對稱圖形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

1. 積極參與同學年老師的觀課活動，並透過議課找出優化教學的方法。
2. 上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。
3. 參加相關領域研習，精進教師教學方法，並有機會與他人交流互動教學策略。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學互動良好。
2. 教師運用實務學習策略使學生有效有趣的學習。
3. 從生活經驗切入，增加課程的吸引力。
4. 藉由這次的教學觀察學習到了，學生面對各種新觀念時用實務操作更能使教學事半功倍。



