

國小國語領域第一冊(一上)第一課 拍拍手

單元名稱		第一課 拍拍手	總節數	共 1 節， 40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
核心素養呼應說明		運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之學習重點	根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗，並聆聽他人的想法。		
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第五主題 聽！那是什麼聲音		
摘要		拍手是簡單又有趣的活動，可以表現很多的意思：讚美、鼓勵、歡迎、參與等，課文描述小朋友拍手的活動，表現出參與者輪流拍手、變換各種不同方式拍手的熱鬧與開心。		
學習目標		1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。		
教材來源		康軒版國語 1 上課本		
教學設備/資源		國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——影片欣賞「拍手舞」 一、影片欣賞 (一)教師利用關鍵字「拍手舞」搜尋相關影片（例如： <u>布農族拍手歌</u> 、 <u>巴斯克拍手舞</u> 、 <u>印尼拍手舞</u> 等），播放給學生欣賞。 (二)教師提問： 1. 影片中的人正在做什麼？ 2. 他們臉上有怎樣的表情？心情又是如何呢？ 3. 你會在什麼時候拍手？你的心情又是怎麼樣？			15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。

二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「拍手舞」與本課課文的關連。 補充資料 <u>巴斯克</u>地區位於<u>西歐</u> <u>庇里牛斯山</u>西端的<u>法國</u>與<u>西班牙</u>邊境一帶。 活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、教師可搭配實際的拍手節奏，幫助學生感受課文。 三、朗讀練習：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 活動 3 試說大意 一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)大家一起玩什麼遊戲？（拍手遊戲。） (二)小朋友怎麼拍？（左拍，右拍。） (三)最後，小朋友怎麼變化拍手的玩法？（你拍拍，他也拍，上下拍拍拍。） 二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（大家一起玩拍手遊戲，左拍，右拍。你拍拍，他也拍，上下拍拍拍。）	15 10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。
教學提醒	識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點一「認識詞語」）	
網站資源	1. 文化部兒童文化館——動物手指謠 https://children.moc.gov.tw/song/335 2. 體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/	
關鍵字	拍手、手指謠	