

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周琳皓	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	賴東啟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		有趣三拋球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 20 日 13：30 至 14：30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 27 日 09：30 至 10：10		地點	活動中心	
一、學習目標 - 學會單手一顆球往上拋球。 - 學會單手一顆球往左右拋球。 - 學會單手二顆球左右拋球。 - 學會單手二顆球交換左右拋球 - 學會單手二顆球一上一下向內旋轉、向外旋轉拋球 - 學會雙手三顆球變化					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： - 先備知識：表現全身性身體活動的控制能力。 - 起點行為：在活動中表現身體的協調性。。 - 學生特性：評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。					
三、教師教學預定流程與策略： *上課前： - 著體育服裝 - 集合整隊，清點人數，教學活動說明。 【活動 1】說明示範 - 拋接一顆球單手左(右)往上拋一顆球。(高度、方向、力量大小控制) - 二顆球交換慣左(右)手開始拋(丟丟接) 鑑，或是利用相機照下來回到教室的時候再小組討論。 【活動 2】綜整活動 - 修正較難與錯誤較多的動作，鼓勵認真學習與樂於和他人分享成果的學童。					

2. 請動作技能較優的學童出來表演，說明優點

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採三種學習方法：

1. 準備活動
2. 主要活動
3. 綜合活動

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)學習目標：

- 1.學會單手一顆球往上拋球。
- 2.學會單手一顆球往左右拋球。
- 3.學會單手二顆球左右拋球。
- 4.學會單手二顆球交換左右拋球
- 5.學會單手二顆球一上一下向內旋轉、向外旋轉拋球
- 6.學會雙手三顆球變化

(二)評量方式：

- 1.連續動作 1、2、3 一組為 75 分。
連續動作 1、2、3 二組為 85 分
連續動作 1、2、3 三組為 95 分

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 27 日 15：00 至 15：30

地點：活動中心

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周琳皓	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	賴東啟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	有趣三拋球	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 27 日 09:30 至 10:10		地點		活動中心	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習先備知識，喚起學生記憶，。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 示範說明讓學生知道要學習的內容，讓學生實際操作。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用學生觀察、操作、練習、了解三拋球的學習方法。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 請動作技能較優的學童出來表演，說明優點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「不同技能動作，它的有什麼不一樣的地方？」、「特徵，記錄的時候要注意什麼事情呢？」、「有沒有不同的看法？」等問句，來引導學生思考。 A-3-2 教師運用個人觀察紀錄(實際操作)、上台發表、分組討論(合作學習)等方式，讓學生更了解學習內容。 A-3-3 教師隨時在行間巡視，並運用肢體動作(如：手勢、半蹲、靠近…)，讓學生更清楚重點。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用口頭點名、分組討論、學生上台發表，透過口語、肢體表現，讓教師即時了解學生狀況。 A-4-2 教師請學生書寫評量單、分組討論、上台發表，由台下同學提出建議，針對有爭議的答案再做澄清。 A-4-2 教師針對學生發言，會給予口頭獎勵：「說得很棒喔!」、「觀察很仔細」、「非常好喔!」、「很不錯!」。 A-4-3 根據學生口頭回答的答案、課本評量單的作答和實際上台發表的內容，教師及時進一步補充說明解釋。 A-4-4 透過課本上評量表的作答、上台發表的內容，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周琳皓	任教 年級	六	任教領 域/科目	健康與體育
授課教師	賴東啟	任教 年級	六	任教領 域/科目	健康與體育
教學單元	2-4 植物的特徵與 分類	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 27 日 15:00 至 15:30		地點	學務處辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師以分享經驗開場，引起學生學習動機。
- 2、教師能運用電子書清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過許多引導問句，引導學生思考回答，並適時提出需要修正的內容，再總結學習活動的重點。
- 3、教師提供許多教學策略，如：實際觀察記錄、個別發言、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。
- 4、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。
- 5、教師利用分組討論及全班提建議的方式，達到合作學習的目的。
- 6、分組討論時，教師能事先跟學生約定討論時間，報告時也妥善控制各組分享時間，有效控制教學流程，做有效率的學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善於運用各種問句引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
2. 教學步驟與指導語簡潔清晰，使學生能跟上教師的教學節奏，教學過程流暢。
3. 教學氛圍溫馨良好，學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢、傾聽，充分吸引學生專注力。
6. 對於學習活動和各組發言都能妥善引導學生反思並總結學習重點，值得學習。