

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林廷堯</u>	任教 年級	三、六	任教領域/ 科目	自、資訊、體		
授課教師	<u>陳朝亮</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數		
教學單元	閱讀小偵探	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 28 日	地點	<u>四忠</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由校本讀物”綠野仙蹤”設計關卡用闖關來引起學生動機。 2. 檢視文章中那些事件間的因果關係並引入 6 何法。 3. 學生彼此分享經驗，舉出在國語課本中使用 6 何法的例子。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生運用 6 何法分析文本事件的經過。 2. 老師重述該事件經過讓學生加強印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口述及複誦 6 何法所代表的意義。 2. 回答問題，並再詢問釐清某情緒之問題。 3. 分析 6 個關鍵因子，並重組文章重點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎要講話有舉手，坐姿端正精神專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ◎將桌上雜物收好，放置要使用文具工具。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					