

	<p>※ 教師點名學生說明自己的解題策略。</p> <p>師：用算式記記看。</p> <p>師：最後答案是假分數，為了更清楚看出此數和整數的關係，我們通常會再轉換成帶分數。</p> <p>※老師會再說明用假分數和帶分數呈現多寡的差異性。</p> <p>師：再出一道題，請各位同學來解題。</p> <p>師：爸爸吃了 $3\frac{2}{4}$ 個蔥抓餅，媽媽吃了 $2\frac{1}{4}$ 個蔥抓餅，他們共吃了幾個蔥抓餅？</p> <p>師：有發現這題的分數跟上一題不一樣嗎？這一題的分數都是帶分數。</p> <p>※ 教師請各組學生討論後，說明自己的解題策略。</p> <p>※ 教師說明帶分數的加法方式：整數先算 $3+2=5$，再算分數 $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$，最後合起來的答案是 $5\frac{3}{4}$。</p> <p>※ 教師進行總結說明。</p> <p>活動二：使用小白板進行練習 (關掉電子書、螢幕拉起)(配合課本 21—23 頁)</p> <p>師：同學們，將小白板拿出來準備好。</p> <p>師：等一下，聽老師的提問，寫出正確的答案。</p> <p>※開始用小白板練習。</p> <p>※老師巡視同學練習情況，並給予指導。</p> <p>師：大家都練習得很不錯，那現在再來個活動升級。</p> <p>師：必須用小白板寫出正確算式和答案的同學才可得一分。</p> <p>※活動結束，老師讓小朋友將小白板收好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一：統整今天上課的內容：</p> <p>師：剛才我們有練習同分母分數的加法，對不對？ 那遇到帶分數時要怎麼處理呢？</p> <p>師：在帶分數和假分數兩者互相轉換的時候，有發現自己要計算多久嗎？</p> <p>活動二：預告下一節課，要分組活動。</p> <p>師：下一次上課，老師會讓你們分組來競賽一下同分母分數的加法，自己回家也可以多多練習，讓自己對同分母分數的加法更熟練。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
--	--	---------------------------------------	--

彰化縣二林鎮萬合國民小學校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

1. 共備時間： 113年 2 月 26 日 第一節 授課人員：洪千雅
2. 共備人員： 洪淑華
3. 共備課程：四下 南一版數學

共備主題	內容記錄
(一)課程	1. 單元名稱：第2-2單元 同分母分數的加法
	2. 學習目標： 應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	3. 學習重點： 理解同分母分數的加法的意義、計算與應用。
	4. 活動設計： 透過活動及搭配小白板的使用，讓學生熟練同分母分數的加法。
(二)共備議題	1. 學生對該課程學習難點的討論與分析。 對假分數與帶分數之間的轉換熟悉度，會影響解題。
	2. 教學策略的集思與分享 1. 使用小白板讓學生解題，是否比讓學生在黑板上解題較有效率？可以操作看看。 2. 在課堂進行時，用分組方式對「較特殊」的學生，在學習時較不會有壓力。

彰化縣二林鎮萬合國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	洪淑華 老師	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	洪千雅 老師	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	2-2、同分母分數的加法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 3 月 8 日	地點	四年一班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師在活動進行之前，會再幫學生複習先備的知識，以利學生明白教學內容。 2. 授課老師利用小白板設計活動內容，學生練習時很專心。 3. 會給予提問，了解學生是否有明白課程的內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用例題，讓各小組先討論可以怎樣解題後，再解說適切的解題方法。 2. 老師會適時走動，觀察學生使用小白板練習的情況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 會提問學生對於先備知識的熟悉度。 2. 利用電子書，佈題練習。 3. 根據尚有疑問的學生，會再將內容講解一次。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二林鎮萬合國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	洪淑華 老師	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	洪千雅 老師	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	2-2、同分母分數的加法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期	113 年 3 月 8 日	地點		四年一班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

(一)教師教學行為

- (1) 老師講解的聲音清楚，也能將活動內容用有條理、適當的詞彙讓四年級的學生了解。
- (2) 老師對於活動的進行，會給予學生思考的時間。

(二)學生學習表現

- (1) 課堂中，學生都能積極回答老師的提問。
- (2) 分組討論時，有同儕的參與，對於學習更投入。

(三)師生互動

- (1) 關於提問時，若有學生回答錯誤，老師也會給予鼓勵。
- (2) 對於活動，學生都能積極配合老師的指導。

(四)學生同儕互動

- (1) 大至上同儕之間都有良好互動，但對於特殊生動作較慢時，會忍不住催促。
- (2) 經導師引導，同組的同學會幫助特殊生進行活動。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

- (1) 可以在這個單元，增加多媒體的互動(如生生有平板)，讓學生有不同的練習方式。