

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>周柏宏</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學領域</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>第三單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 11 日 地點： <u>自然教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用生活常見物品引發動機，透過舊經驗學習課程概念。 A-2-2 教材呈現具體，學生清楚了解內容概念。 A-2-3 利用學生發表時機加以追問，加深學習內容印象。 A-2-4 課程結束前進行總覽式回顧提問，讓學生確認今日重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1、A-3-3 口語說明簡易清晰及提供實物讓學生體會課程要點。利用走動及提問讓學生適時轉移視線，保持課堂學習活力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 口頭評量檢核學生是否理解課程概念。 A-4-2、A-4-3 依學生表現立即給予鼓勵或修正，並再次重述提問要點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 於課程開始前提示本日課程概要。 B-1-2 依學生回答即時獎勵學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 搭配多媒體教材，利用現場實物讓學生明確瞭解課程要點，於課堂走動說明，增加師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				