

學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目：自然

授課教師：江瑞華

觀課班級：四年甲班

授課內容：：亮不亮，有關係

觀課日期：2023-12-11

觀課者：施進勝

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	教室環境適宜，學生得以安心學習。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	教室秩序極佳，感覺學生充滿求知慾。
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	全班學生均能認真聆聽，專注的學習。
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	小朋友皆能認真思考，注意傾聽，踴躍表達。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	實驗時小朋友合作討論、熱絡參與。
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	如有個別小朋友分心了，教師會前往關注並要求改善。
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	教學指令下達清晰明白，於教學開始時，學生很容易就能專注學習。
	3-3 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？	部分學生小心做實驗，卻易形成電路接觸不良的反效果。
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	對於本實驗，學生樂在其中。
觀課的心得和學習	一開始上課，教室秩序極佳，感覺學生充滿期待的求知慾，且全班學生均能認真聆聽教師的每一句話，非常專注的學習，應是平日教學已養成好的學習態度。 全班共分成五組以利學習思考與討論，教學開始小朋友皆能認真思考，注意傾聽，討論時全組起身集中討論，熱絡參與學習，如有個別小朋友分心了，教師會前往關注並要求改善。教師聲量大，教學指令下達清晰明白，學生很容易就能專注學習。教師提出問題請學生思考時，小朋友都很認真尋找答案並踴躍回答。 於小朋友而言，新的課程總會遇到些困難：1. 實作畫圖設計時，因時間有限，部分小朋友會來不及完成。2. 依自己的設計圖來做實驗時，小朋友對於電池、電線的特性不熟悉，可能怕被電到或是損壞器材…等，會有過度小心的情形。3. 合作實驗時，兩人四手如分配不當，會有手忙腳亂的情形。幸而老師都能及時發現，並引導小朋友正確觀念及作法。 從學生認真的表情，可看出學生充滿求知慾，且能認真做實驗及討論問題，綜上觀之，這是一次成功的教學。	

觀課照片

