

教學省思自評表

壹、基本資料

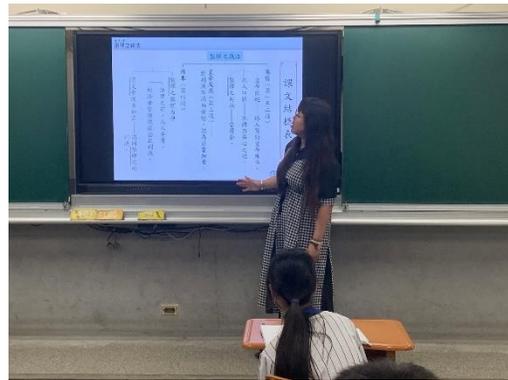
授課教師： 蔡憶琦 觀課班級： 八B 觀課科目： 國文

授課單元： 張釋之執法 觀課者： 李婉瑜 觀課日期： 112年12月10日

貳、教學省思紀錄

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：講解課文大綱

說明：指導學生撰寫心智圖

觀課建議及回饋

● 回饋

1. 引起動機：善用生活實例引起學生興趣主動詢問。
2. 適性學習：教材依學生能力，給予不同程度提示及協助，並依學生學習狀態及需求調整座位。
3. 集中注意：當學生不專注時，教師能走動至該生附近，喚回注意力。
4. 學科應用：此次以心智圖帶領學生統整課文，能讓學生自行回憶並能自由發想，不知是否也能適用於數理科目，現在教學現場越趨科技化，熟練使用科技產品協助教學，有助提升教學品質。
5. 學習環境：每一段落教師會到學生旁邊邀請學生回答，並巡視學生的學習情況，

營造及提光相對有安全感的學習環境。

6. 正向增強：不定時地向每位學生具體稱讚好的行為，使學生能專心投入課堂，且會適時回應學生的提問和疑問。

● 建議

1. 可觀察較少或未主動發言的學生，給機會回答問題，或是該生回答一次可得到較高分，以吸引其主動發言。
2. 未使用或不再使用的板書可先擦掉，以減少學生視覺干擾。

教學省思紀錄

1. 學生的表現令我驚豔，其實我之前一直覺得他們做不太到，但因為要觀課，所以還是來試試看，但他們表現得出乎我意料，之後還可以繼續來執行，相信他們會越來越厲害。
2. 學習單這次分為三版，因應學生個別差異給予不同的提示，這方面是和同事討論後，一同定案的，有同儕一起討論能讓備課更順利也更完善，能看到自己沒看到的盲點。
3. 在重複練習後，學生對於課文能更加理解，但在日常需要追趕進度，有時候比較難各方面都顧及，這部分還需要再思考與調整，才能確保學生都能對於課文更加精熟。