

特殊教育實習(一)教學活動設計(授課者填寫)

授課教師：蔡憶琦 授課班級：8B 國文授課地點：資源教室 1

授課科目：國文 授課單元：第 7 課 張釋之執法

教材來源：翰林第三冊國文、自編學習單

授課日期：112年12月14日第1節

學習目標	1. 透過課文結構圖，能繪製心智圖及口頭發表所寫內容。 2. 藉由繪製心智圖，統整與組織課文內容。	
學生先備經驗 或教材分析	1. 在之前的國文課中，已學過簡單的古文，如近體詩、古詩、樂府詩等。 2. 在公民課中，已有基本的法治觀念。 3. 在歷史課中，已學過中國史。	
教學活動	時間	評量方法

<p>一、準備活動</p> <p>1. 先詢問大家於假日時能如何規劃旅行。</p> <p>老師:請問大家如果要出門旅行,你可以怎麼進行規劃? (老師適時回應大家並給予回饋。)</p> <p>2. 介紹心智圖是用於規劃旅行的好幫手。</p> <p>老師:那老師今天要介紹一個小幫手,那就是「心智圖」,你可以利用心智圖統整你的資訊,讓規劃活動變得更加輕鬆。那在課文統整的時候,心智圖也是好幫手喔!等等我們就來試試看!</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發下學習單(課文結構圖)帶領學生一同複習課文內容,並以問答方式檢測學生的理解狀況。</p> <p>老師:接下來,請大家一起來完成課文結構圖,大家可以踴躍回答,今天會計分喔!最高分的那位同學,今日獎勵章可以蓋兩格,大家請加油!</p> <p>2. 老師示範繪製課文心智圖(人事時地物)。</p> <p>老師在黑板示範繪製心智圖,以課文中的人事時地物為主,作者及史記補充為輔。</p> <p>3. 請學生自行繪製課文心智圖(人事時地物)。</p> <p>請學生自行繪製心智圖,老師會在期間適時給予提示與協助,依學生個別差異,給予不同版本的學習單。</p> <p>4. 請學生口頭發表課文心智圖。</p> <p>邀請已經完成心智圖的學生上台發表,老師在一旁適時給予補充,檢視學生課文理解狀況。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 為當天課程進行統整。</p> <p>2. 發下當日作業單並加以說明,請完成後隔日帶來檢討。</p>	<p>5</p>	<p>問答</p>

