

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：高于雯

任教年級：七年級

任教領域/科目：彈性課程/閱讀指導 教學單元：《一點點機會》導讀

觀課人員：羅斐琦 老師

觀課前會談時間：113年03月06日10：15至11：00 地點：勤學樓導師室

預定公開觀課時間：113年03月06日14：15至15：00 地點：圖書館

一、教學目標：

- 1.運用心智圖，練習擷取重點訊息及精要敘述。
- 2.閱讀指定用書《一點點機會》。
- 3.探討青少年在面對親情、友情、新環境遇到的難題，引導討論並深入思考。

二、教材內容：

Cynthia Lord 著（2019）。一點點機會 **half an chance**（柯倩華譯）。遠見天下。（原著出版於2014年）

三、學生經驗：

一年級上學期已讀畢《青春第二課》，透過短文閱讀，理解文章大意，並能找出情節脈絡與文章主旨；且在防災教育課程中，學習到擷取重點訊息與心智圖的運用；結合上述閱讀策略，在本課程中進一步練習閱讀中篇小說，並完成摘要金字塔。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.複習舊經驗：上學期課程認識圖書中，以《一點點機會》為範例，介紹它作為紙本書的特殊之處，師生問答回顧課程知識。
- 2.尋找內容線索：運用封面圖像及封底文字，連結教材核心主題，透過教師提問，學生翻閱教材，找出情節主軸與支線。
- 3.閱讀《一點點機會》第一章：學生藉由閱讀擷取重點訊息，作為心智圖材料。
- 4.小組成員討論，並繪製《一點點機會》女主角「露西」的心智圖，梳理本書脈絡。
- 5.教師評論各組心智圖，總結課程重點，說明下堂課課前準備。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問引導學生思考；小組討論產出心智圖內容；小組成員共同繪製心智圖。

六、專業回饋會談時間地點：

113年3月6日 15：15至16：00地點：勤學樓導師室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：高于雯 任教領域/科目：彈性課程/閱讀指導 任教班級：103					
回饋人員：羅斐琦 任教領域/科目：語文領域／國文科					
教學單元：《一點點機會》導讀；教學節次：共2節，本次教學為第1節					
觀察日期：113年3月6日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能連結上過的課程引起動機。 2.教材呈現清楚明瞭。 3.分組活動，繪製心智圖達到文本理解。 4.活動後總結歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用分組合作學習引導學生討論。 2.課室內走動，時時關注各組進度，適時提點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭評量與實作評量，檢閱學習成效。 2.適時給予口頭回饋，對學生有正增強的效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：高于雯 任教年級：七年級

任教領域/科目：彈性課程／閱讀指導 教學單元：《一點點機會》導讀

回饋人員：羅斐琦

專業回饋會談時間：113年3月6日 15：15至16：00 地點：勤學樓導師室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 口齒清晰，條理分明，節奏步調適中，能時時抓住學生注意力。
2. 運用分組合作學習，讓學生繪製心智圖實作，並能隨時留意給予回饋。
3. 課室內來回走動，了解各組狀況，並適時給予回饋、正增強。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間掌握再調整，可以預留一點時間讓各組分享心智圖。
2. 心智圖繪製的紙張可以考慮使用大張海報紙，上台分享時會更清楚。

三、具體成長方向：

1. 運用心智圖，讓學生練習擷取重點訊息及精要敘述。
2. 運用文本探討青少年在面對親情、友情、新環境遇到的難題，引導討論並深入思考。

四、觀課者的收穫：

1. 班級氣氛良好，教學教材內容清晰呈現，教學節奏掌握得宜。
2. 運用分組教學，學生快速進入學習狀況，運用提問法及心智圖即時回饋，立即檢核學生學習狀況。

五、自我省思與改進（150-200字）

第三次上《一點點機會》導讀課程，理應駕輕就熟，許是因為如此，反而在課程中出現許多突發狀況，考驗教師隨機應變的能力。一年三班的孩子聰慧、反應快，課程進行時應特別留意各組討論情況是否聚焦／離題，達成共識完成課堂作業，並預留時間，給予各組建議，總結課堂表現優缺點。時間的掌握仍是重點。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。