

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                 |               |      |     |         |     |
|-----------------|---------------|------|-----|---------|-----|
| 回饋人員            | 黃梅君           | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/科目 | 國數生 |
| 授課教師            | 洪瑋屏           | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國數生 |
| 備課社群            |               | 教學單元 |     | 二下國語第三課 |     |
| 觀察前會談(備課)日期     | 113 年 3 月 4 日 | 地點   |     | 會議室     |     |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 113 年 3 月 6 日 | 地點   |     | 二甲教室    |     |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

※學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

※學習內容

Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

## 二、學生經驗：

- 1.本主題單元共包含三課，尤其本課(第三課)為第二課故事內容之延續。除了希望藉由種子與小水滴亮亮勇於嘗試冒險的故事，讓學生了解探索、體驗的趣味與意義。
- 2.學生於本堂課前已學習完本課生字/語詞。
- 3.班級氣氛較活潑，在課堂上能踴躍回答問題，但專注度有時需要師長在旁提醒。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 一、學習回顧

- (一) 本課為第二課的連續故事，請學生回顧第二課小水滴亮亮的第一次旅行起因、經過與結果
- (二) 請學生翻開第二課課文朗讀一次。

### 二、看圖說話

- (一) 引導學生觀察課本的插圖，根據教師的提問，和同學討論、分享想法。

問 請觀察第22、23頁的圖片，你覺得小水滴這次落在什麼地方？

問 請你觀察第24頁的圖片，小水滴們和小魚小蝦在做什麼事？

問 請觀察小水滴們的表情，你覺得他們的心情如何？會說什麼話？

- (二) 觀看課前引導動畫

問 湖中有哪些植物、生物呢？

問 亮亮為什麼願意到其他地方探險？

問 亮亮為什麼覺得世界很奇妙？

### 三、朗讀課文

- (一) 揭示課文。
- (二) 全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。
- (三) 學生朗讀：學生在課本上手指課文逐句朗讀。
- (四) 誤讀指導：提出學生讀錯的字音，指導注音符號拼讀，協助發音正確。

### 四、課文理解

教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。

1.問 小水滴的第二次旅行到哪裡？提取訊息

2.問 誰送小水滴到小湖上旅行？提取訊息

3.問 小水滴為什麼喜歡這個湖？推論訊息

4.問 觀察課文第22頁，比較第一次和第二次小水滴旅行時的表情，有什麼不同？比較評估

5.問 小水滴圓圓覺得自己落在葉子上的時候，感覺如何？為什麼？提取訊息

6.問 為什麼亮亮很喜歡這個湖，希望把這裡當成自己的家，卻又願意離開這個湖，再次到處去旅行呢？推論訊息

7.問 覺得亮亮是一個怎麼樣的小水滴？從第二、三課中，證明你的想法。詮釋整合

### 五、認讀語詞

請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.能完整說出故事的主要人物及事件
- 2.能仔細觀看影片，並理解影片內容所要傳達的重點
- 3.能專注聆聽、正確指讀與朗讀
4. 能理解課文內容，依據提問重點，完整的表達
5. 能從句子中找出語詞並了解詞義

#### 五、教學評量方式

口頭評量

實作評量

觀察評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期： 113 年 3 月 7 日

地點： 二甲教室