

省思：

低年級孩子在遇到有興趣、熟悉的話題上，有時不免會引發額外討論，接下來就會是無止境的發問下去，教師必須再將教學內容引導到課程教學目標上，以免孩子越聊越多偏離主題。但此時孩子上課起來反而比較投入、起勁。平時課程在有限的授課節數、時間下，當孩子無法將句子講完整，須引導孩子將句子表達得更完整時，更得花費一番工夫。透過同儕間討論課程脈絡及彼此的經驗分享，從中習得更多教學技巧，讓我在教學現場更能掌握教材內容及教學脈動。