

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	賴宇萱	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	石舒淇	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 11 月 3 日	地點	二年丁班教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 上課前教師先讓學生觀察課文插圖，連結上課內容 2. 教師運用電子書提問問題，讓學生思考後口頭發表，熟練學習內容，並分享理由 3. 經由同學間的發表，聽到與自己不同的想法，教師再總結課文內容有助於讀懂文章			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教學時能巡視行間，觀察學生學習情形進行引導，提升專學生注意力 2. 教師會給予意見，並提示引導到問題的重點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師依據學生的發表內容，給予適度建議及讚美，讓學生彼此有學習觀摩的機會。 2. 教師對學生錯誤回答，能立即導正且放慢語速，強調分辨的方式，回到課文內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師授課時會適時提醒學生要舉手再發言，他人說話發表時要專心聆聽並要尊重發表人的意見。 2. 學生分心時，教師立即給予提醒。或以口令「注意」請學生跟著覆誦，提醒學生專注。 3. 學生在黑板上書寫時筆順錯誤，教師立即提醒並教導正確的筆順。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境安排整齊有序，學生座位安排適當。 2. 情境布置融於日常中，有助於學生學習 3. 師生互動氣氛輕鬆，對學生回答有誤或離題，能予以正向引導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣秀水國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴宇萱	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	石舒淇	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 6 日	地點	二年丙班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清晰，能幫助學生理解文本內容核心重點。
2. 師生互動自然，教學進行間教師會行走環顧指導注意學生的學習情況，確認學生的學習狀況是否有跟上。
3. 班級的秩序掌握得當教師，孩子有好表現時，即時給予嘉許。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容準備充分，有些過於緊湊，教學活動需要再多一點時間。另外學生發表也需要一些時間，可再調整，會更精采有趣，更能暢所欲言。
2. 老師教學過程很順暢，能引導學生透過思考、修正、發表，加深學生課文印象，掌握重點。
3. 部份學生桌上放置的物品過多，容易分心、把玩文具，可適時提醒清理桌面上的物品，以提高專注力。
4. 對於角落未發言或不敢發言的學生，除了多鼓勵外，也可以給與一些簡易的發言機會，讓學生更有參與感。

三、具體成長方向：

各領域之相關研習的參與、觀察他人課室模式，並向他人學習更多班級經營的經驗，期待自己更能有效掌握教學。

四、觀課者的收穫：

透過觀摩他人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，可逐步精進個人未來教學技能。

*議課（課堂研討）

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

112 學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年丁班	觀察時間	112 年 11 月 3 日 第三節
教學科目	國語	教學單元	第七課 國王的新衣裳
教學者	石舒淇	觀察者	賴宇萱



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談