

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>劉志鴻</u>	任教 年級	<u>二 二三</u>	任教領域/ 科目	綜合/輔導				
授課教師	<u>林創栢</u>	任教 年級	<u>二三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>				
教學單元(含標題)	<u>國三生活牌排樂</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月8日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>351辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年9月11日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>305教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 【生涯規畫教育】涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識:國三學生已知會面對國中會考 起點行為:對國三生活尚無全盤了解									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 國三接龍:小組討論並推估 1 3 張撲克牌事件的發生日期。 2. 依照日期之發生順序來將 1 3 張牌排順序。 3. 機會命運請選擇:思考人生中的「機會」和「命運」兩張牌卡。 4. 思考國三生活中必然存在的「命運」和掌握在自己手中的「機會」									
四、學生學習策略或方法： 1. 分享 2. 討論 3. 引導思考、省思									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生的圖卡排序
2. 學生口頭報告分享

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 9 月 11 日 15：20 至 16：05

地點： 351辦公室

表2、觀察紀錄表

共備人員	<u>劉志鴻</u>	任教 年級	一二三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	<u>林創栢</u>	任教 年級	二三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	國三生活牌排樂	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	112年 9 月 11 日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>	地點	305教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	學會分辨不同的挑戰，能試著提出自己面臨的國三挑戰			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提出國三遇到的挑戰並試著思考覺察與調 整			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	運用「國三生活牌排樂」評估學生分辨自 己遇到國三挑戰的種類			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉志鴻</u>	任教 年級	<u>一二</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
授課教師	<u>林創桓</u>	任教 年級	<u>二三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
教學單元	國三生活牌排樂	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112年_9_月_11日</u> <u>15:20</u> 至 <u>16:04</u>		地點	<u>351辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用撲克牌花色來進行國三挑戰的分辨，清楚明瞭
2. 學生有問題會勇於主動發問，班級內學習動力強
3. 學生會主動分享

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少數幾位學生未能思考出國三的活動
2. 學生遇到的挑戰，以課業項目居多，鼓勵再多思考各種面向

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 鼓勵學生思考多面向，國中三生活並不侷限於課業的挑戰

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明： 國三生活牌排樂



照片 2 說明： 國三生活說明