

自我省思與改進

經過本次的授課，再次教學者在課堂上的角色。從學生經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。活動進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。能歸納學習重點，達到教學目標。在教學時的改進方式可採兩人互相檢查對方是否熟練角度，讓學生互相學習，補足老師一人檢查太耗時，應讓學生有多餘時間反覆練習。並且可以藉由分組討論，讓學習較為落後的學生獲得幫助。同時有些學生未參與口頭發表，可以在差異化教學上再做補足。