

彰化縣中和國小 112 年度教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	許如芳	觀課班級	一年乙班
單元名稱	小路			觀課日期	1112 年 12 月 7 日

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	1. 有約 5/6 的學生積極加入討論 2. 有 3/4 的學生發表
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 全班分為四組，其中二組全組學生都有互動討論，另外二組都有一個學生沒加入討論。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	1. 是，都試著根據老師給的情境思考生活中有哪些情況可以用「…也…」來造句。
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	疊字詞教法：我會跟你這樣說 1. 教師說「藍 的」，學生說「藍藍的」，教師說「乾 的」，學生說「乾乾的」。有固定的 韻律與節奏，唸起來趣味性。 2. 教師隨機指著教室內的物，偶爾說出「不正確」的疊字詞來形容事物。 例如：教師說「紅紅的香蕉」，學生要轉換為「黃黃的香蕉」。教師指著白雲故意說「黑黑的雲」，學生要改為「白白的雲」。因為偶爾出現 的陷阱，學生感到有趣又興奮，注意力集中。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	1. 有三個學生被點名發表時，一時無法想出合適的句子，這時老師請其他同學一起集思廣益將句子造好。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	1. 討論後發表時 2. 習寫習作時
4. 綜合建議	1、 小組內討論熱切，參與積極，時間不是很夠用。 2、 同學在討論造句時有書寫上的困難，常常無法找出正確的國字，相對浪費了許多時間。 3、 利用計時器掌握教學流程是好的。	

	4、 於課間巡視時提問、提醒組員思考方向。 5、 師生互動熱絡，課間氣氛愉快，同學能專注教學活動。 6、 造句上學生有較很多的發想及討論，大多與自身體驗有連結。
--	--

觀課人員:林家瑜