

公開課-資料整理或省思

教學者	鍾淑娟	任教年級	四年級	任教科目	體育
教學單元名稱	第四單元體能我最棒（活動一：體適能知多少）				
教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	陳淑芬老師	觀察時間	112 年 9 月 12 日		



講解：立定跳遠練習內容和注意事項。

分組：立定跳練習。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先請小朋友做暖身操，並提醒活動時的注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講解本次上課要學習的內容，體適能項目:立定跳。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學生按照教學步驟練習，教師先把立定跳的定點圓錐布置好，再分組練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生完成練習後，教師歸納動作的重點，如：不能只有靠腳的肌力，還要有手臂搖動的動作。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師先示範立定跳遠的動作，再和學生討論分析。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師先幫學生分組練習，並立即對學習成果予以回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師示範立定跳遠動作的技巧，並讓小朋友仿作。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請小朋友觀察，哪一個小朋友動作錯誤，並予以糾正。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對一直無法完成標準立定跳的小朋友，鼓勵他先從近距離開始練習。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	立定跳考試成績不佳的小朋友較少，老師請小朋友下課後，繼續練習，下一堂課再測驗。			
本節課堂的特色與優點	1、 教師的常規管控很好，學生學習很有效率。 2、 師生互動很頻繁，溝通很順暢。 3、 教師能適時調整教學策略，配合學生的學習狀況。			
觀察者的學習與收穫	淑娟老師上課的安排很用心，除了教學內容很豐富，也會關注到學習能力較差的學生，師生互動很好。			
個人省思				
可以依據每位小孩的個別差異進行差異化教學，適時給予進度較為落後的小朋友明確的指令與技巧，適時加入一些有變化的練習方式，讓小朋友產生學習動機，積極參與課程活動，已達到課程教學目標。可以和觀課的教師，一起檢核教學方法和內容，適時修改。				