

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：<u>楊棠雁</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>健康與體育</u> 回饋人員：<u>朱雅蘭</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>國語、數學(選填)</u> 備課社群：<u>健康與體育(選填)</u> 教學單元：<u>風搖地動－震撼教育</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>113 年 3 月 11 日</u> 地點：<u>大辦公室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>113 年 3 月 14 日</u> 地點：<u>四年四班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 健體-E-A3：具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4. Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生具有地震應變的經驗。 2. 學生能說出地震預防的先備知識。 3. 學生能說出地震引發的災害種類。 三、教師教學預定流程與策略： ● 教師撥放「國家級警報音效」 ➤ 教師詢問學生： 1. 這是什麼音效？在哪裡聽過？ 2. 什麼情況之下，這樣的聲音會出現？ 3. 聽到這樣的聲音，你會做什麼動作？ ● 防災演練時間 ➤ 能實際完成地震避難的步驟，確實將每個避難動作操作熟練、流暢。 ➤ 學生熟悉口訣：趴下、掩護、穩住。

- 學習單

- 完成學習單

- 觀看地震教學短片

四、學生學習策略或方法：

發表與自評、學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：能說出幫助生長發育的因素。
2. 自評：檢視自己的飲食習慣、覺察自己的睡眠、運動是否足夠
3. 學習單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 3 月 15 日

地點：大辦公室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：楊棠雁 班級：四年4班 科目：健康與體育 日期：113年03月14日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		■	☐	☐	☐
		回應		■	☐	☐	☐
		提問		■	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		■	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐	☐
			呈現教材內容	■	☐	☐	☐
			善用教科書	■	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	■	☐	☐	☐
			教學資源	■	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	■	☐	☐
			善用提問	■	☐	☐	☐
			引導思考	■	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	■	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	■	☐	☐	☐
			給予適當回饋	■	☐	☐	☐
			激勵學生	■	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	☐
			肢體語言	■	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	■	☐	☐
		妥善佈置教學環境		■	☐	☐	☐
		學生座位安排		■	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	☐	☐	☐
		掌握教學時間		■	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		■	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

以電子書呈現學習教材，並仔細講解避難技巧。之後實地演練，藉此強化學生印象。演練之後亦對行動細節再次說明，是堂高度有效的教學。

觀課教師簽章：朱雅蘭

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊崇雁 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育-健康教育
 回饋人員：朱雅蘭 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學(選填)
 教學單元：風搖地動－震撼教育；教學節次：共5 節，本次教學為第3 節
 回饋會談日期：113 年 3 月 15 日地點：四年四班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以電子書呈現學習教材，並仔細講解避難技巧。之後實地演練，藉此強化學生印象。演練之後亦對行動細節再次說明，是堂高度有效的教學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可利用教具、教材及教學環境、作品，豐富其教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得。	參加研習：學科教學知能、創新教學、有效教學…等。	熟讀所有議題和內容，學習教師全方位班級經營的創意策略。	資深教師	113 年 4 月
C-3-1 從事教育專業的自我成長活動。	閱讀專書、撰寫省思日誌、觀賞教學影片。	增加個人自我成長活動、蒐集意見以檢視、反省教學。	朱雅蘭教師	113 年 4 月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

可多利用教具、教材及教學環境、作品，豐富教學。

例：展示「防災避難包」、「安全帽」……等物品，讓學生實際看過，強化記憶。

時間允許亦可實際走訪「台中霧峰 921 教育園區」。

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 4、教學觀察－公開授課個人省思

公開授課教師姓名：楊棠雁 班級：四年四班 科目：健康與體育-健康 日期：113年3月14日

《公開授課教師省思》

課前會談及備課十分重要，每一個提問必須經過設計；「提問會得到解答，解答將再創造下一個提問」。

整節課操作下來，與學生互動往來頻繁，掌握上課節奏與良好的氛圍；惟學生發言熱絡踴躍，教師須常常提醒上課規範「舉手、被點名才能發言」如此一來才能不影響正在發表的學生。

下回課堂上除了將規範說明清楚，亦可攜帶教具（例如：防災避難包、安全帽、哨子……等）讓教學視覺化，且學生因為「看的見、摸的到」，更能快速進入狀況，進而提高自我的教學品質。

教師簽章：

楊棠雁

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 3 月 14 日，第四節

二、公開授課者：楊棠雁老師

三、公開授課學班級：四年四班

四、公開授課領域、單元名稱：

【南一】版、【健康與體育】領域、【風搖地動－震撼教育】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

預告警報音效撥放



內容
敘述

地震實際演練 1



內容
敘述

地震實際演練 2



內容
敘述

綜合歸納