

- 這個單元教材比兩年前簡單，僅探討被加數和被減數未知的題型，沒有討論加數減數未知題型。
- 引起動機複習四種線段圖，學生大都能解出未知數。換成文字題，依照題意，用算式記錄問題也 OK，難的是自己畫線段圖。被減數未知的線段圖相對容易，被加數未知的線段圖錯誤率極高，但解題算式沒問題。可見，被加數未知題目的線段圖對孩子來說是有轉換上的困難。
- 利用孩子手寫白板的紀錄，每組派一位成員展示於黑板上，請孩子思考哪些是正確的，哪些是有疑問的，歸納出被加數未知時，線段圖的正確畫法。經過如此示範，再次布題，錯誤率有減少，但因時間關係，決定在校次上數學課時，再一次熟練被加數未知題型的線段圖和解題方式。
- 在週一上數學課時，老師先給被加數未知的算式 $(\quad)+15=50$ ，在黑板示範先畫線段、標上 $(\quad)$ ，請問學生接下來+15 怎麼畫？是畫在原線段下方，還是往右延伸？學生思考後回答往右延伸，因為+所以會延伸變長。請孩子畫出來。大約有 7 個孩子畫錯。老師在黑板上示範正確畫法。
- 為了確認孩子都懂+的意思，另外給 $(\quad)+99=381$ 請每個孩子在個人白板上畫出符合算式的線段圖，提醒依照算式出現的先後順序畫出來，比較不容易錯誤。這次，剩下 3 個孩子畫錯，請他們訂正。然後再布文字題四題(含被加數、被減數未知題型)，正確率提高不少。
- 原本預計一節課完成的進度，因應孩子的學習狀況而做調整，延伸成兩節課，目的無非是希望孩子能學會、學得扎實，真的成為他能帶得走的能力。