

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------|-------------|----|
| 觀察者 | 陳暉婷 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 授課教師 | 蔡淑玲 | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學主題 | 長度 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 公開授課日期 及時間 | 113 年 3 月 11 日 第 1 節 | 地點 | 102 教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師提示間接比較的方式。 2. 教師先示範量長度的方式，要求全班一起數量的次數。 3. 學生測量完長度，教師歸納每種工具測量結果會不同，讓學生能夠比較差異。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師教導使用其他身體部位，如手掌、一扠、手臂、步長來量長度。 2. 教師利用學生排附件的時間，於每個學生的位置檢查排法，看到觀念不清的學生，用附件演示的方式指導完成習題。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 學生拿出附件的迴紋針及膠水和藍色紙帶排課本的長度。 2. 讓學生發表自己的做法，老師記錄學生 | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

排列的個數，能釐清個人觀念，且達到師生互動。

3. 學生使用不同工具量桌面，教師適時提醒要使用相同工具，不夠的部分量一次做一次記號。
4. 使用分組量長度，讓學生動手操作，可增進學習興趣，加深學習印象。
5. 各組加分的方式，讓學生的發表更為踴躍。

觀課省思：

學生對於附件的操作總是興致勃勃，一拿出附件，就能引發其學習興趣，這個單元讓學生操作的機會變多，上課專心的程度也增加，雖然附件的小方塊會讓他們收拾較不易，但動手做的學習是能讓他們記憶深刻。

原本已分配各組要使用工具量黑板的長度，但發現有的組別孩子沒有立即拿出工具來測量，所以教師馬上改變測量任務，要求各組 2 位小朋友當示範，其他小朋友要共同幫忙數出正確的測量數。

教師請少數幾個同學示範與全班分組的方式各有優缺點，若時間較短，可少數幾個人示範教學；反之，讓全班操作，更能促進學習。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：小朋友認真排附件，量課本長度



說明：小朋友示範步長的測量



說明：小朋友用一柸量桌子長度



說明：用鉛筆量桌子長度