

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁素梅</u>	任教 年級	一二三	任教領域/ 科目	資訊		
授課教師	<u>陳清文</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	資訊		
教學單元	重覆結構-- Flappy Bird	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 19 日	地點		<u>力行樓電腦教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 說明上週捲動背景動畫原理,展示加入水管動畫與背景音樂的執行畫面。 2. 引導學生運用平面坐標、重複結構與選擇結構完成水管動畫。 3. 學生 Scratch 課堂實作完成背景與水管動畫程式設計。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問 Scratch 角色的 x y 坐標與方向，在畫面的呈現方式，學生能理解與正確回答並應用於實作上。學生實作時教師走動協助學生完成作業。 2. 說明 Scratch 角色中建立分身與刪除分身的應用方式，學生能由實作中觀察並完成程式設計。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 下課前檢視學生作業進度，完成基礎動畫給予加分鼓勵。 2. 鼓勵學生設計與分享具有創意的角 3. 提供進階的程式設計作業。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)





