

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	雙語體育-籃球			授課教師	洪俊志
教案 設計者	洪俊志	觀課 時間	113.03.08 13:30~14:10	觀課教師	張雅茹
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課課程為體育，內容呈現籃球課的第六堂，透過分組討論及競賽方式，熟悉投籃技巧。 2. 暖身活動的指令能全程使用英語進行，課程講解則使用中英文穿插說明。 3. 能針對投籃動作，使用相關的英語詞彙，如：Jump and push. Shoot the ball. 	
觀 課 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組進行，透過團體討論決定各組投籃方式，討論過程氣氛熱絡。 2. 教師在各組進行討論時，能在各組巡視並適時提出問題，使學生思考有哪些地方能再調整。 	

<p style="text-align: center;">教 師 教 學 情 形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在一開始集合時，教師對學生打招呼及暖身活動的指令，大部分皆能使用英文進行，如： Gather up. Who's not here? Let's warm up. Eyes on me. Sit down, please. 2. 能針對課程加入英語詞彙，如：Basketball. Shoot the ball. Jump and push. 講解分組投籃競賽得分規則時，能以雙語方式穿插說明，讓學生能確實明白規則，如：You have two minutes to discuss. Each team will have one minute to shoot the ball. 3. 教師設計檢核表，讓學生觀察及檢核其他同學投籃時的動作，及各組討論後的戰術執行成果，進而學習模仿或修正，以進行第二輪的投籃競賽。
<p style="text-align: center;">學 生 歷 程 表 現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能設計雙語發言的機會給學生，如分組競賽後，整組必須一起回答 We gain ____ points. 2. 學生大多能接受雙語的學習，有些指令不了解時，也能透過同學的翻譯或教師用中文再次說明來理解課程內容。

議 課	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師從課堂一開始，在日常生活用語方面，使用雙語的頻率高，學生習以為常，大部分能正確完成課堂的活動。2. 教學內容流暢，能結合該堂課的主題「投籃」，適時融入英語詞彙。教師能用許多簡單的英語句子詢問，增加學生用英語回答的機會。3. 教師設計檢核表，讓學生能清楚知道投籃時該觀摩的項目有哪些，並透過同儕之間的討論決定投籃競賽的戰術，如；投球順序、撿球、站位.....等。而且第二回合的討論及競賽讓各組有機會進行投籃動作的修正，學習成果與教學目標一致。
--------	--