

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__王健忠__ 任教年級：__五年級__ 任教領域/科目：__數學__

回饋人員：__許晏斌__ 任教年級：__五年級__ 任教領域/科目：__數學__

教學單元：__4-3__

觀察前會談(備課)日期：__113 年 3 月 13 日__ 地點：__五年級教休室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__113 年 3 月 21 日__ 地點：__五戊教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)認知

透過情境及操作活動了解正方體或長方體組合的複合形體的體積。

(2)技能

可以正方體或長方體組合的複合形體的體積的解題來計算日常生活問題中物品體積。

(3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

用 1 立方公分的積木堆疊正方體和長方體。

三、教師教學預定流程與策略：

透過情境及操作活動，運用體積公式解決正方體積木堆疊的體積問題(切割法、填補法)。。

四、學生學習策略或方法：

學生透過情境理解體積公式解決正方體積木堆疊的體積問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。

2. 實作評量：透過問題的探究，評量學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__113 年 3 月 9 日__

地點：__五年級教休室__

一、 回饋會談照片：



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王健忠</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許晏斌</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>4-3</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已認識無條件進入法的使用時機。 A-2-2 學生能清楚了解無條件進入法的意義與命名。 A-2-3 學生能透過情境理解無條件進入法的取法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師的提問讓學生利於理解，並舉手發表想法。 A-3-3 教師能適時行間巡視學生的學習情形，並口語指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能藉由習作內容，評量學生無條件進入法的概念和學習成效。 A-4-2 藉由學生習作的評量內容，給予適切的學習回饋。 A-4-3 教師以學生口頭發表、實作評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王健忠 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：許晏斌 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：4-3；教學節次：共4節，本次教學為第3節

回饋會談日期：112年3月27日地點：五年級教休室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：語調清晰、音量適中，能妥善運用教學資源。
2. 學生學習表現：學生能舉手踴躍回答教師的提問，實作時亦能專心參與。
3. 師生互動：教師能以鼓勵和正向回饋方式，讓學生分組討論並參與學習活動。
4. 學生同儕互動：多數學生於課堂中能積極互相討論並由討論過程中建立「運用體積公式解決正方體積木堆疊的體積問題」的概念。

三、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於教學過程中可再多講解與分析實例來加強概念，少數學生於問題探究完成後稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。

四、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。