

【 112 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>石慶賜</u>	任教年級	七八九	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	<u>廖明珍</u>	任教年級	七八九	任教領域/ 科目	資訊	
教學單元	資訊科技與社會議題	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	地點		電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用最近時事新聞引導學生思考媒體新聞報導的正確性與重要性，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能引導學生討論資訊科技帶來的正面及負面的影響，並且能學習做正確的判斷，善用科技帶來生活便利，也避免負面甚至違法的事件發生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能了解且正確判斷不實的媒體報導會造成的社會不良影響，能說出當看到不實報導時該如何處理。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

省思

現代學生為數位原住民，從小接觸 3 C 產品，對於資訊快速變化有很好的適應能力，但面對資訊爆炸的日常，孩子們是否能正確解讀這些訊息，值得我們重視。希望在課堂中，多引導學生培養良好媒體素養，期許學生能做正確判斷，避免被不實或惡意資訊誤導，進而養成良好的生活價值觀。