

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	張信一	任教年級	4A	任教領域/科目	健康
授課教師	郭佳琪校長	任教年級	4	任教領域/科目	健康
教學單元		教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期	112年12月5日	地點	303教室		
層面	目標與檢核重點	事實觀察敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(檢勾選)	達標	未達標
A.課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或寫作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補償性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	陳惠敏	任教年級	4	任教領域/科目	國語
授課教師	郭佳琪校長	任教年級	4	任教領域/科目	國語
教學單元	讀本	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期	112年12月5日	地點	303教室		
層面	目標與檢核重點	事實觀察敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(檢勾選)	達標	未達標
A.課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或寫作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補償性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	張信一	任教年級	4A	任教領域/科目	健康
授課教師	郭佳琪校長	任教年級	4	任教領域/科目	健康
教學單元		教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課日期	112年12月5日	地點	303教室		
層面	目標與檢核重點	事實觀察敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(檢勾選)	達標	未達標
A.課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或寫作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補償性課程。(選用)					