

彰化縣秀水鄉育民國民小學公開授課教案

教學領域	數學領域	教學單元	第一單元 除法		
授課年級	三年級	教學日期	113. 2. 22(四)		
設計者	黃韻萍	教學者	黃韻萍		
共備教師		實施節數	共 <u>6</u> 節，授課為本單元第 <u>4</u> 節		
教材來源	☐ 自編教材 ☒ 教科書__南一__版 ☐ 改編教科書_____版 ☐ 其他_____				
教學目標	透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。				
核心素養(領綱)	E-A2具備基本的算術操作能力 E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力				
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。				
節次	教學活動名稱	時間	教學資源	評量方式	
	壹、準備活動 複習舊經驗、引起動機 1除法算式：被除數除以除數等於商 貳、發展活動 活動一 1. 學童分組討論，釐清題意 2. 兒童分組討論 3. 老師提問：①600 元是()個 10 元 ②平分成()份(2盒) ③老師操作示範。每次分100元，分了()次，一盒()元 4. 老師演示直式除法 活動二 學童分組操作、說說看 活動三 老師布題： 媽媽訂4盒草莓蛋糕，花884元，一盒草莓蛋糕是幾元？ 學童分組操作解題、發表 活動四 學童自行練習試試看		紙鈔、硬幣	口頭發表 口頭發表 觀察評量 實作評量 實作評量	

彰化縣秀水鄉育民國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃韻萍 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學教學單元：五、三角形

觀察前會談時間：112年 2 月 26 日 13：00 至 13：30

地點：三甲教室

預定入班教學觀察：113年2月29日

會談項目	
教材內容	南一第 6 冊第一單元
學習目標	學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容 核心素養 E-A2 具備基本的算術操作能力 E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 學習表現 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 學習內容 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。
學生經驗	除法算式：被除數除以除數等於商
教師教學預定 流程與策略	(一)預定流程：如教案 (二)策略：提問、概念澄清、實作演練
學生學習 策略或方法	1. 透過紙鈔實際分一分 2. 藉由說一說理解題意 3. 直式計算位值對齊
教學評量方式	口頭發表、實作評量
觀察工具	觀察紀錄表
回饋會談 時間和地點	3 月 6 日 14:00~14:30 三甲教室

彰化縣秀水鄉育民國民小學公開授課—教學觀察表

授課教師：黃韻萍 教學班級：三年級 教學科目：數學

觀課時間：113 年 2 月 29 日：10:30 至：11:10

觀課人員：施泳丞

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序 以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：(特別要觀察的部分)	☐	☐	☐	☐

一、教學者教學優點與特色：

- 善用教具，讓學生實際動手分一分，使學生可以具體看見。
- 演示直式除法，每個數字代表的意涵說得很清楚
- 學童發表時，能適時且適合的回應
- 能等待學童表達並給予鷹架
- 自行練習時間，指導不清楚的學童

二、對教學者之具體成長建議：

班上學童能力不一，操作時間差距大，可指派任務

三、學生的學習情形

動手操作教具，學生跟隨教師指令很專心。

學童回應老師的提問

彰化縣秀水鄉育民國民小學校長及教師公開授課自評表

授課日期： 113 年 2 月 29 日

授課教師	黃韻萍	教學班級	三年甲班			
教學領域	數學	單元內容	三位數除以一位數			
自我檢核(請畫圈)1~5分						
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1	
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1	
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1	
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1	
自我省思(文字敘述)						
透過扣條操作，孩子們能明白三角形的特性，也因為自行操作，分享時能夠表達自己操作的方式，其他孩子也學習到不同方式，有些孩子仍未準備好不敢發表。從學生分享的過程中，了解學生的思考，亦明白少數學生的表達有待加強，尤其數學名詞。						
同儕回饋後心得						
謝謝靖雅主任的觀課回饋，學生自行練習可自我檢測，在學生熟悉分享模式後，可採分組分享，可讓更多學生分享，時間的掌控可以更佳。						