

112 學年度彰化縣 香田國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹琇煊</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語、數學、 藝術、綜合
授課教師	<u>楊婷婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		第 3 單元-水溶液的酸鹼性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 14 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
一、教師教學預定流程與策略： 1.複習上一節課，如何調配出六種不同水溶液，並貼上標籤。 2.教學螢幕秀出六種不同水溶液並指導學生如何正確使用石蕊試紙。 3.教師說明如何用鑷子夾取試紙並放在學習單表格上，並將滴管吸取水溶液後滴上。 4.仔細觀察顏色變化。 5.實驗完成後，請各組派員發表觀察到的變化，老師同步書寫在黑板上。 6.教師總結六種水溶液的試紙顏色變化(酸鹼性)，並請全班最後朗誦一遍黑板重點。 7.完成習作第 31 頁。					
二、學生學習策略或方法： 1.能學會調配水溶液並貼上標籤。 2.能說出石蕊試紙的顏色變化。 3.理解紅色和藍色石蕊試紙顏色變化所代表的酸鹼性。 4.能夠正確表達並完成習作第 31 頁。					
三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 提問、發表、學習單、實驗、小組討論、作業。					

112 學年度彰化縣 香田國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹琇煊</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語、數學、藝術、綜合
授課教師	<u>楊婷婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	自然
教學單元	第 3 單元-水溶液的 酸鹼性	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>五甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.複習上一節課的重點，並將所需的六種無色液體分組實驗。 2.分組實驗，並能提醒孩子分工合作，一次一樣水溶液，分工負責。 3.教師於問題討論後，能夠帶領學生做重點歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.提出紅色和藍色石蕊試紙的變化，學生可以思考並討論出正確的答案。 2.教師會引導學生如何辨認試紙所代表的酸鹼性，並協助學生完成習作第 31 頁。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） 1.學生分組實驗，並適時提出實驗中所遇到的問題，能夠從做中學。 2.當實驗結果呈現後，教師能給予鷹架，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣 香田國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹琇煊</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 藝術、綜合
授課教師	<u>楊婷婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第 3 單元-水溶液的 酸鹼性	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 16 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>		地點	<u>五甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.清楚明確指導學生依課本內容，進行事先的水溶液調配與貼標籤。
- 2.分組實驗，能夠掌控各組組員的參與狀況，人人有事做且分工合作。
- 3.全班互動良好，能夠聽從老師指導並正確操作。
- 4.能指導學生回答並書寫正確的重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有少數學生較少發言，可以多鼓勵他們舉手。
- 2.少數學生對實驗結果尚有迷思，可多提問讓孩子做思考。
- 3.教師帶領班上完成習作時，可多巡視行間。

