

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林廷堯	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	顏雪鈴	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	綜合	
教學單元	中年級球類- 王牌我最行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112/11/24	地點	風雨球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 以海報方式呈現遊戲活動規則，並請學生念出規則，且學生口頭提出問題，教師藉由海報圖文解答。 A-2-3 了解完規則後，各組實地上場遊戲活動。 A-2-4 遊戲活動結束後，請學生分組討論並各組派一人上前分享活動中的內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭統整遊戲規則，讓學生更清楚遊戲玩法。 A-3-2 教師提醒:記得只有王牌才能投球得分，要得分要傳給王牌投球。 A-3-3 教師回答學生問題時，同時以動作輔助說明，例:傳球-腳邁步、手撥動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 實際下場進行王牌我最行比賽。 A-4-2 學生提出疑問:若未經王牌之手打到交通錐，這樣有算分嗎?教師口頭稱讚問題問得很好，讓不清楚規則的學生能了解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 依照學生活動情況所發現之問題-交通錐的底部(黑色)有算分嗎?討論後達成共識，調整得分規則，從下場活動開始可算得分。
--	--------------------------------	---