

112學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅琪</u>	任教 年級	一	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	一	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>圖形與分類</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113年3月11日 13時30分	地點		<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113年3月13日 第三節	地點		<u>一甲教室</u>	
一、學習目標： · 能使用指定數量的圖形板排出造型。 · 能用圖形板拼排出指定造型。 · 能移動圖形卡，進行造型變換。					
二、學生經驗： 1.已學會辨認與分類簡單立體形體 2.已能做簡單立體形體的堆疊 3.已能描繪簡單平面圖形並做分類 4.已能用平面圖形做造型設計					
三、教師教學預定流程與策略： 1.讓學生用2塊三角形圖卡排造型引發興趣，並用學生已學會長方形、正方形和三角 形著手，讓學生能依指示排出指定的圖形造型。 2.利用提問法、直接講述和實作移動圖卡的方法，讓學生進一步學得排圖形的能 力。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察發表：觀察圖片並發表
- 2.參與討論：同儕互相討論，腦力激盪。
- 3.獨立練習：獨力完成排出老師指定的圖形造型，為總結性評量

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量：能排出老師指定的圖形造型。
- 2.發表評量：能正確回答出如何排圖形和圖案。
- 3.參與討論：能和同學討論老師的問題。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年3月14日13時30分

地點：一甲教室

表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅琪</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>圖形與分類</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	113年3月13日 第三 節	地點	<u>一甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點（請勾選）				
A 課 程 設 計 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點（請勾選）				
B 班 級 經 營 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**112學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄
表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅琪</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>圖形與分類</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期、時間	113年 3 月 14日 13時30分	地點		<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
1. 教師傳達的步驟清楚，學生都認真參與。
 2. 教學過程流暢。
- 2、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：
1. 教學時間不足，可再調整教學內容。
 2. 教師無法顧及動作較慢之學生。

- 1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享示範教學	一年級教師	113.3.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

