

【 112 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	陳玟鈴	任教年級	二、三	任教領域/科目	綜合/輔導
授課教師	王麗屏	任教年級	二、三	任教領域/科目	綜合/輔導
教學單元	單元五-危機中求生存	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 30 日 10:20 至 11:05	地點	310 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選) 優 滿 待 良 意 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生日常飲水需求，鋪陳若有缺電、缺水危機時，應變處理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供大自然中樹葉、卵石、木炭做生活中口單自製過濾器，熟練過濾水質程序			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1 分組討論最適切的過濾方法，思考過濾器材。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-1 以眼神、走動教學觀察，指正學生討論			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-2 濾水器各組完工完成後，互相觀察指教，教師分析各組優缺點，調整回饋學生學習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					