

112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪麗芳	任教 年級	3.4 年級	任教領域/ 科目	社會/社會		
授課教師		謝家欣	任教 年級	4 年級	任教領域/ 科目	英語/語文		
教學單元		Do You Want Some Pizza?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		112/12/14	地點		英語教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師以 How' s the weather? 和 Are you happy?和學生打招呼，有效連結學生的新舊知能 A-2-2 教師將本課單字圖卡貼於黑板上，並請學生上臺做簡單的歸類，讓學生了解本節課將上不可數名詞。 A-2-3 老師請學生利用 Pick it out 單字練習活動：使用字圖卡，讓全班學生合作完成單字練習，熟練本課單字。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師介紹不可數名詞的概念，且與可數名詞做一比較。並利用網路資源補充教學教材：https://helloet.cet-taiwan.com/?p=5680 A-3-2 老師利用 iPad 單字活動個人搶分賽讓學生能使用科技輔助學習，並在活動中找出答案與正確書寫出單字。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生完成課本 p.58 單字聽力練習完成後，全班一起唸讀確認答案正確與否。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師利用 PPT 顯示題目，學生讀完題目後利用 iPad 去掃描 QRcode 找到答案並完成拼圖。 A-4-4 教師教學後指定回家作業：習作 p.33 單字書寫實施充實課程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	