

彰化縣花壇國民小學 教學活動設計教案

領域 / 科目	生活領域	設計者	蔡彩暖
實施年級	第二學習階段 / 二年級		
單元名稱	減塑行動家~減塑海報設計		
教學節數	本單元共二節		
教學日期	113年3月5日(二)	教學時間	下午1時30分
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">核 心 素 養</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與</p>

	學習內容	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
教材來源	康軒出版國民小學生活課本第四冊		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道少用塑膠製品並減少塑膠垃圾。 2. 能將可回收的塑膠製品回收並再次利用。 3. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 4. 能和同學一起設計並合作完成海報，讓更多人知道減塑的重要。 5. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 6. 能和小組成員進行討論與分工。 7. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【準備活動】思考與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：你會和家人把塑膠袋丟掉嗎？塑膠袋真的都是垃圾嗎？被丟掉的塑膠袋會對環境造成什麼影響呢？該怎麼讓更多人知道減少使用塑膠製品的重要呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。 4. 教師總結：可以製作海報做宣傳，讓更多人知道減少使用塑膠製品的重要。 	8 分鐘	<p>1.形成性-口語評量／能和同學討論出海報的主題和內容。</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【發展活動】海報設計</p> <p>1. 教師將兒童分組。</p> <p>2. 教師說明海報的製作過程並發給分工紀錄表。</p> <p>(1) 小組討論一起構想主題。</p> <p>●標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？</p> <p>●設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？</p> <p>(2) 小組分工合作。</p> <p>3. 兒童進行創作，利用繪畫或剪貼的方式完成作品。</p>	66 分鐘	<p>2. 形成性-習作評量／能選出適合做海報的減塑標語。</p> <p>3. 總結性-作品評量／分工完成減塑作和分享。</p>
<p>【統整活動】</p> <p>共同欣賞各組作品</p>	6 分鐘	
參考資料	康軒出版國民小學生活第四冊課本、教師手冊	

心得：

教學活動設計原為翰林版，轉為康軒版亦適用。

教學進行時座位調整易發噪音，學生討論聲量較大，在秩序維護上可再利用積分獎勵予以控制。

學生反應良好，對於減塑教學頗有助益。惟因時間有限，若能給予多些影片觀看，更能體會塑膠垃圾危害。