

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	劉禹伶	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學				
授課教師	郭月琴	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	數學				
教學單元		南一 第 4 冊第一單元認識錢幣及應用							
觀察前會談 (備課)日期	113 年 2 月 26 日	地點		資源班(一)					
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 2 月 29 日	地點		資源班(二)					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： *學習表現：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 *學習內容：N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主及計算，協助建立數感。 *核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：u 學生已能用 100 表示 ，用 10 表示 ，用 ① 表示  畫出題目所指定的金額。 也可以將數出的錢記在定位板。									
三、學生學習策略或方法： 學生能專注聆聽老師的說明，並觀察 100 元 500 元和 1000 元錢幣的關係，經由舊有經驗，練習 100 以內的錢幣換算，操作教具來增加對錢幣兌換有實物概念。									
四、教師教學預定流程與策略： 活動一： 認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算。• 兒童分組討論、發表。 活動二： 應用 500 元和 1000 元及錢幣的換算。• 兒童分組討論、發表									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 03 月 01 日

地點：資源班(2)教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	劉禹伶	任教年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	郭月琴	任教年級	資源班	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第一單元 1-4 認識錢幣及應用	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開 授課日期	113 年 2 月 29 日	地點	資源班(二)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請 勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 提供黑板教具個人學具及電子白板清晰呈現 A-2-3 口頭發表加上個別實物操作精熟練習 A-2-4 教學時會同整原則原理及學習重點促進學生理解				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 實作引導學生思考 A-3-3 口語回饋教室走動常吸引學生注意及思考				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口述回答、實作、可具體評估學生學習成效 A-4-4 當學生錯題較多老師可以馬上引導並指示，一個個慢慢熟調 整教學促進學習成效				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	劉禹伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭月琴	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第一單元 1-4 認識錢幣及應用	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	113 年 03 月 01 日	地點		資源班(一)	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學行為：整體流暢、教學設計環環相扣，且富含細節 2、學生學習表現：隨時監控學生的答題情形並給予提示或引導，專心度提升。 3、師生互動：互動良好，有效提升學生的學習動機。 4、學生同儕互動：可彼此提醒學習					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教具：有教具、數學附件、定位板及電子白板可促進學生學習。 2 教材內容：因教材內容單位值(1000 元)較大，不容易理解，可於每次上課再加強複習 100 元以內的錢幣，讓概念成熟。					
3、 回饋人員的學習與收穫： 1. 教師能細心觀察學生的學習反應，針對不同學生的狀況給予不同引導方式。 2. 教師能妥善運用平板電腦融入教學，讓檢核活動變得有趣。					

