

112學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐秀瑛	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	蕭雅琪	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
教學單元/名稱	圖形與分類				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113年3月7日 14時00分	地點		一乙教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113年3月12日 第3節	地點		一乙教室	
一、學習目標： 1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。					
二、學生經驗： 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形狀。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能用平面圖形做造型設計。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 透過疊合活動，找出形狀大小一樣的圖形，並能辨識兩圖形的形狀大小是否相同。 2. 仿製基本圖形。					

四、學生學習策略或方法：

1. 引導學生體認圖形形狀。
2. 透過觀察會仿製基本平面圖形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課中的問答。
2. 會描圖形並剪下來。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年3月14日14時00分

地點：一乙教室

112學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	歐秀瑛	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭雅琪	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	圖形與分類	教學節次	共7節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	113年3月12日 第3節	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點（請勾選）				
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點（請勾選）			
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**112學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄
表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	歐秀瑛	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭雅琪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	圖形與分類	教學節次		共7節 本次教學為第1節	
回饋會談日期、時間	113年3月14日 14時00分	地點		一乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：1.教師口條清晰，清楚呈現教材內容。
2.學生能專注且安靜的依老師的指示完成活動。
- 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：1.做做看的圖形版有學生沒有確實擺好。
2.已進行習作的指導，還有學生在剪紙卡。

- 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享示範教學	一年級教師	113.3.29

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

