

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

現在的孩子都是家中的寶貝，個人主義的觀念很強，在團體生活中，不容易互助合作。故事中的十四隻老鼠一起做早餐，發揮了團隊精神，一起體驗合作的快樂。在課程設計中，讓學生學習團結合作的精神和溝通的技巧；在教導孩子的學習過程中，讓學生用圖文表達出自己的文思，由十四隻老鼠的故事做啟發，再藉由生活的經驗與體認，結合律動，表現自己的感受和想法。

二、主題說明

領域/科目		彈性課程/合作	設計者	低年級老師
實施年級		低年級	總節數	共 20 節
主題名稱		大家一起做早餐		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-4共同工作並相互協助。		
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		十四隻老鼠吃早餐、(英文漢聲出版股份有限公司)		
教學設備/資源		單槍、電腦、繪本 PPT		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
一~十節 閱讀活動	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。 4. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。		
十一~二十節 多元文化	學習表現	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	5. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。 6. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。	
	學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。		

三、單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	十四隻老鼠吃早餐	時間	共 20 節
主要設計者	低年級老師		
學習目標	1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。 4. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。 5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-4共同工作並相互協助。		
領綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。		
議題融入說明	無		
節次	教學流程	學習目標	
1	一、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。	1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。	
2	二、十四隻老鼠吃早餐 (一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》： 故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。	1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。	
3	(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。 3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。	2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	

4	三、老鼠家族合作去 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你的家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？ 2. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？ (二) 教師說明繪圖與書寫內容： 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
5	(三) 完成圖畫「老鼠家族合作去…」	2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
6	(四) 作品分享： 學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。	2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
7	四、分工合作的故事 (一) 教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答 (二) 有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工合作觀念。 1. 聖誕老公公的禮物： 因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問： A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？→小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。 B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？→馴鹿。 C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。

8	2. 划船比賽： 小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。 A. 贏的隊伍有哪些動物？ →小猴子、小羊、小花貓、兔子。 B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？ →獅子、黑熊、老虎、狐狸。 C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？ →因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。 D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？ E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
9	3. 工蟻和兵蟻 A. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？ →工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。 B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。 4. 結論： A. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。 B. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
10	五、分工合作的遊戲 (一) 踩報紙遊戲： 將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。	4. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。
11	(二) 傳報紙圈遊戲： 將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。	5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。
12	(三) 找字遊戲： 將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。 (四) 心得分享（見附件一） 請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。	6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。

13	(五) 三明治製作	5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。
14	(六) 學習單書寫	2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
15	(七) 學習單分享	5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。
16	美勞—捏陶 捏陶技巧 http://etoe.mlc.edu.tw/media/material_files/8432/_5.html	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
17	美勞—捏陶 實作 1	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
18	美勞—捏陶 實作 2	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
19	美勞—捏陶 實作 3	3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。
20	美勞—捏陶 作品欣賞	6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。

合作

年 班 座號： 姓名：

一、小朋友，你覺得這個老鼠家庭一起完成了什麼事情？

1.									
2.									

二、在你的生活中，哪些事情是家人會一起做的？

1.									
2.									

三、在學校，有哪些事情是需要全班一起合作完成的？

1.									
2.									

四、畫下你們老鼠家人一起合作某件事的情況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。

