

自我省思與改進：

在溫美玉老師的夢 N 研習中，學過從課文長作文的概念。這個概念和教學方法很適合今年的二年級。今年的二年級在學習遷移和舉一反三方面的能力較弱，每一個新概念除了必需速度慢、講解詳細之外，還要一個步驟一個步驟帶著做過，他們的作品才又機會達到我們想要的目標。於是，在這個統整單元中，我想試試看，用一個步驟一個步驟慢慢帶他們從說到寫的方式，看能不能讓他們完成一篇簡單的文章。

我們先從第二課的起因、經過和結果開始讓孩子們練習發表，接著第三課。在單課的起因、經過和結果的發表中，因為課堂上都練習過，孩子們可以說得流暢。接著就進入今天的兩課整合和寫作了。有圖片輔助，孩子們的口說部分，大致上都可以做到不偏離重點，只是「經過」的部分內容很多，如何看圖擷取他們想要的部分，對他們來說是比較困難的，因此我們利用畫重點的方式，讓他們先一邊思考一邊畫線，再練習說出來，最後寫進學習單中。在完成三段的畫線和書寫的同時，我們還讓孩子為自己學習單的故事下一個標題。班上孩子們的寫字速度慢，最後的學習單書寫上，只能完成到第二段，得再利用額外的時間讓孩子繼續完成學習單。

第一次帶孩子們練習這樣的寫作方式，發現有熟悉資料可以參考，寫起文章來，他們似乎沒有那麼害怕。雖然口說到書寫還是有些距離，每個孩子寫出來的文章都不是很完整，但是都能不偏離主題，我想如果能多練習幾次，孩子們就會越來越熟悉了。