112 學年度員東國小公開授課－教學觀察紀錄表

授課教師	洪如珍	任教年級	二	授課領域/單元	國語(翰林版) 統整活動一 讀課文說故事
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 4 日 14：00 至 15：00			地點	二丙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 3 月 8 日 10：30 至 11：10			地點	二丙教室

一、學習目標

1. 能觀察圖片，利用「起因、經過、結果」來述說故事。

2. 能了解二、三課串聯起來就是一個有「起因、經過、結果」的完整故事，能完整說出來並寫下來。

二、學生經驗

1.會藉由圖片推測故事內容。

2.能運用起因、經過、結果的方式，簡單敘述故事內容。

三、教學流程與教學策略(簡述)：

準備活動：複習第二課和第三課課文內容，引起動機。

發展活動：老師呈現圖片、學生依照圖片說出內容並排出起因、經過和結果順序。

(1)：老師呈現三張圖片

1. 學生看圖片說出各張圖片出現的課文段落。

2. 請學生將圖片依照出現的順序做排列。

3. 將圖片貼在自己的學習單上，並標上起因、經過、結果。

(2) 用鉛筆畫出符合圖片的文字敘述

1. 請學生用鉛筆畫出符合圖片的文字敘述。

2. 請學生念自己畫的重點

3. 將重點寫下來做紀錄。

(3) 為文章下標題

1. 能依照前面的順序完成一篇簡短的記敘文。

2.為自己的文章下標題。 綜合活動： 分享自己完成的學習單。
四、學生學習策略或方法： 1.能閱讀圖片並說出內容。 2. 透過圖片和課文內容搭配，找出適合的寫作內容。
五、教學評量方式 1. 書寫評量 2. 口語評量
七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 3 月 11 日 14：00　至 15：00　　地點：二丙教室

教學心得：

在溫美玉老師的夢 N 研習中，學過從課文長作文的概念。這個概念和教學方法很適合今年的二年級。今年的二年級在學習遷移和舉一反三方面的能力較弱，每一個新概念除了必需速度慢、講解詳細之外，還要一個步驟一個步驟帶著做過，他們的作品才又機會達到我們想要的目標。於是，在這個統整單元中，我想試試看，用一個步驟一個步驟慢慢帶他們從說到寫的方式，看能不能讓他們完成一篇簡單的文章。

我們先從第二課的起因、經過和結果開始讓孩子們練習發表，接著第三課。在單課的起因、經過和結果的發表中，因為課堂上都練習過，孩子們可以說得流暢。接著就進入今天的兩課整合和寫作了。有圖片輔助，孩子們的口說部分，大致上都可以做到不偏離重點，只是「經過」的部分內容很多，如何看圖擷取他們想要的部

分，對他們來說是比較困難的，因此我們利用畫重點的方式，讓他們先一邊思考一邊畫線，再練習說出來，最後寫進學習單中。在完成三段的畫線和書寫的同時，我們還讓孩子為自己學習單的故事下一個標題。班上孩子們的寫字速度慢，最後的學習單書寫上，只能完成到第二段，得再利用額外的時間讓孩子繼續完成學習單。

第一次帶孩子們練習這樣的寫作方式，發現有熟悉資料可以參考，寫起文章來，他們似乎沒有那麼害怕。雖然口說到書寫還是有些距離，每個孩子寫出來的文章都不是很完整，但是都能不偏離主題，我想如果能多練習幾次，孩子們就會越來越熟悉了。

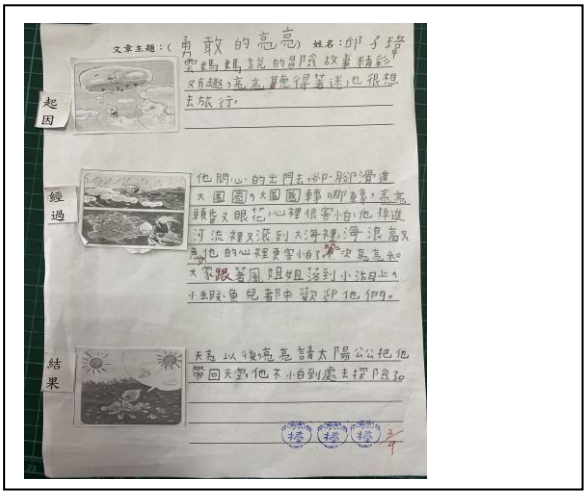
照片：

<table>
<tr>
<td>
圖片排列</td>
<td>
看圖說故事</td>
</tr>
<tr>
<td>
學習單說明</td>
<td>
圖片排列黏貼</td>
</tr>
</table>

課本畫線

學習單書寫

孩子的學習單



孩子的學習單