

# 彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊惠琪 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課

教學單元：14 隻老鼠吃早餐

教學節次：共 20 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：蔡宛瑾 觀察時間：113 年 3 月 14 日 10:30 至 11:10

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                             | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                                                       | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 能舉例說明，讓孩子清楚討論的方向。<br>2. 小組討論時，各組巡視並做適當的提點。<br>3. 舉手發表，給予適時鼓勵。(長保根) |          |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                       |          |        |             |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                       |          |        |             |

| 層面                       | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                   | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|                          |                                 |                                                             | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 |                                 | 教師表現事實摘要敘述                                                  | 評量 (請勾選) |        |             |
|                          | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                             |          |        |             |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                                             |          |        |             |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                             |          |        |             |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                             |          |        |             |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 組員到組長位置，靠攏增加討論的致聲。<br>給回答不完整的孩子，提示情境與情節，給予孩子機會。<br>給予讚美、鼓勵。 |          |        |             |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                             |          |        |             |