

# 112 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>謝家欣</u>                          | 任教<br>年級                                                                        | <u>三~六</u>                        | 任教領域/<br>科目 | <u>英語文</u> |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>翁嘉宏</u>                          | 任教<br>年級                                                                        | <u>六</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u>  |             |
| 教學單元                                 | 9-5 柱體的表面積                          | 教學節次                                                                            | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |             |            |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | <u>112 年 12 月 28 日</u>              | 地點                                                                              | <u>六忠教室</u>                       |             |            |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                     |                                   | 評量 (請勾選)    |            |             |
|                                      |                                     |                                                                                 |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意     | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                 |                                   | V           |            |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. A-2-1 教師以 PPT 進行柱體特性的複習，提問學生柱體頂點、邊、面的關係，複習學生之前學過的先備知識，連結學生的舊知識，並引發學生此節課學習動機。 |                                   |             |            |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                 |                                   |             |            |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                 |                                   |             |            |             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. A-2-2 教師用 PPT 展示柱體展開圖，柱體展開圖有不同色塊呈現，讓學生能清楚看出底面哪一側和側面哪一側的邊相等，複習柱體特性的概念。<br>3. A-2-3 教師發下自製的單元學習單，讓學生先進行書寫，待學生完成學習單後，請學生拿出紅筆改，師生共同用 PPT 核對學習單答案，教師也會隨機抽測學生回答答案。<br>4. A-2-4 教師複習完柱體展開圖的概念，請學生書寫及拿出色筆完成學習單二的題目，待學生完成後，教師先拿第一個完成的學生學習單給全班看，並唸讀學生寫的總結題目答案給全班聽，請大家討論是否寫得正確，發現此生寫得答案語意不甚正確，修正學生答案，並總結柱體表面積的概念與算法。 |   |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1. A-3-1 教師用 PPT 上的三角柱展開圖教學計算表面積，教師提醒學生表面積計算完成後要注意數字後要填寫單位 (cm <sup>2</sup> )，接著請學生練習計算圓柱體表面積的題目。<br>2. A-3-2 教師利用請洪生上臺寫出他圓柱體表面積的計算過程，然後師生共同檢視洪生的列式及計算是否正確。教師說明洪生解題過程的想法，最後再統整歸納柱體表面積的計算為 2 個全等底面積 +1 個側面積。<br>3. A-3-3 學生在寫學習單時，教師進行行間巡視，觀察學生書寫狀況，遇到學生計算有錯誤時，則立即給予指導與提醒。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | V |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1. A-4-1 教師運用提問、實作評量、口語評量等多元評量方式，了解學生學習狀況。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | <p>2. A-4-2 教師運用均一平台設計線上測驗題目當作回家作業給學生練習，課堂最後 5 分鐘學生可先登入平臺網站解答題目，王生練習得很快，於下課前送出答案，結果 6 題錯了 3 題，教師立即與王生檢討她做錯的題目。</p> <p>3. A-4-3 另外 2 位學生洪生和王生（男）也在下課鐘鐘響時送出答案，教師發現 2 生都錯最後一題，表示連同王生（女）共 3 生共同錯的題目都有最後一題題目，因此請完成的 3 生共同到前面來，一起檢討錯的題目，幫助學生建立正確觀念。</p> |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                                                                                                                                                   |