

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語觀課班級：國二語文資優班教學單元：The Human Towers of Catalonia (加泰隆尼亞疊人塔)

觀課人員：

許堯航

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

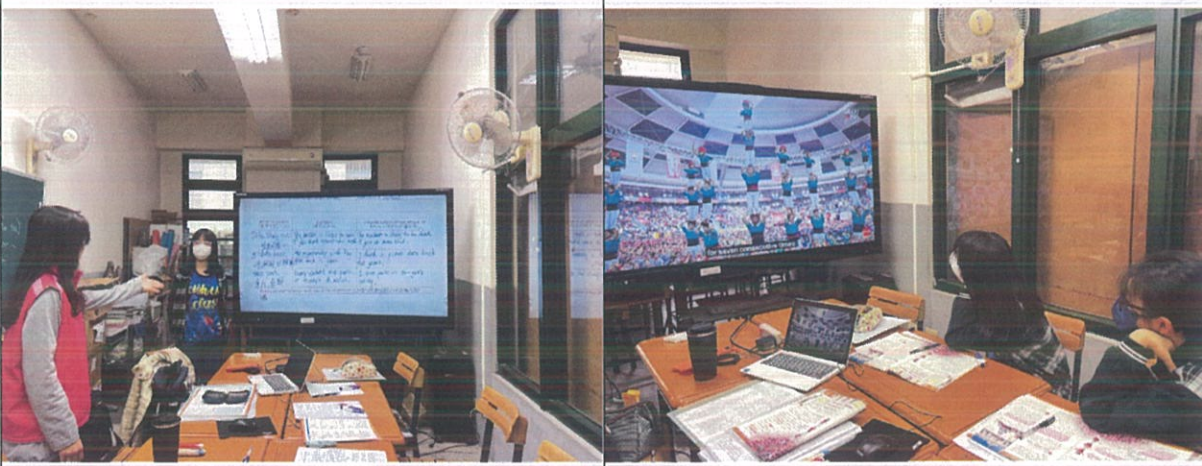
1. 老師能請學生將功課拍照上傳給老師，方便課堂上讓所有學生都從螢幕上看到同學的造句，也讓所有學生能腦力激盪，找出要修正的地方，同儕之間的討論滿有趣的。
2. 老師能請學生上台朗讀例句，以及自己的造句，訓練口說能力及台風，也可以讓學生有表現的機會。
3. 老師能請學生利用新字彙及句型模仿造句，不但學習字彙量，也可以訓練寫作。
4. 老師能在課前搜尋相關的影片，讓學生在解說文章之前了解文章的內容。
5. 老師能在觀賞影片後，用英文提問讓學生以英文回答，說說自己的想法，分享自己的經驗，訓練口語表達能力。

觀課教師簽名： 許蕊茹

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附件二

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113/3/14	四	5	國二語資	英語	<u>The Human Towers¹ of Catalonia</u> (加泰隆尼亞疊人塔)
觀課教師	☐ 校內教師 ☒ 校外教師身分：北斗國中__學校 英語__科教師 觀課教師姓名：許瑩龍 <i>許瑩龍</i>				
授課照片					
	學生學習相關詞彙與句型時，藉由例句自行模仿造句，將所學應用在語言表達中，上台朗讀訓練口說，並能讓同學彼此切磋批閱與討論，強化寫作能力。 藉由網路上相關影片，引發學生學習本單元的學習動機，觀賞後於課堂與學生討論所見，並以英文問答分享所想，閱讀文章時能更了解作者的描述與實際的情形。				
教學者心得分享	帶領語文資優生閱讀中階程度的文章很有趣，也具挑戰性，學生樂於學習，卻也擔心字彙量不足，因此，我要求學生必須在課前進行一定的預習，模仿列表中的例句進行寫作，以強化自己在寫作的能力，邀請同儕一起檢視句子的正確性時，學生覺得很刺激，有時能幫忙修正，有時卻無法，不過掙扎許久終於發現錯誤時，學生表示印象深刻。此外，學生閱讀文章時，由於中級程度地文筆較為複雜難解，因此我會利用網路相關的影片，來印證文章中的內容，在解析句子的結構與涵義，也在觀賞後以英文詢問學生想法與感受，能讓學生在課堂發表意見，訓練英文口說能力。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： *劉今東*