

彰化縣中山國小公開授課課室觀察紀錄表

教學者：楊芳茹

任教年級：一年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：八卦山紅毛井踏查

教學節次：共兩節，本次教學為第 1 節

觀察者：吳依虹

觀察時間：113 年 01 月 16 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師：我們已經認識什麼是「井」，知道它的特色和功用。 2.學生回饋： 「井底之蛙」、「蓄水用」、「古時人民生用水的主要來源」。 (老師立即給予口頭讚美) 3.實際觀察彰化市紅毛井，並討論與其他井之差異。 4.學生發問：「沒有幫浦之前，怎麼打水？」「沒有下雨，井水會不會乾掉？」 口頭鼓勵發問的學生有很好的觀察力及思考力。老師透過團體思辨和討論，讓學生學習自然的知識。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師與學生的問與答，反覆歸納與釐清「紅毛井」名稱的由來。 2.對學生良好的回饋或是提問，會大聲鼓勵及讚美。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		當學生口頭回答錯誤時，老師不予評判對或錯，僅回答「再聽聽別的同學的想法」，鼓勵勇敢發言的學生。 最後總結討論時，會把正確的答案明確的全體覆誦，並讓答錯的學生再次發表。	V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教室外的課程，進行中難免會有學生，行為失當或是聽講的狀況欠佳。 老師不直接責怪，透過一連串的問題與答，提升學生的注意力。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.實際拍照，透過 power point 的影片製作，讓孩子透過圖片更能觀察細節。 2.帶孩子親身到現場觀察建築，並嘉獎主動學習的學生。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述		1.教學者與學生建立相當好的默契，不需太多言語的指令，即可有效的掌控教學現場秩序。 2.用淺白的敘述，帶著低年級孩子認識歷史。 3.整體學習成效良好。 4.低年級孩子能動手操作，對學習興趣的提升和學習目標的理解相當有助益。			