

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁慈玲</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科 目	<u>體育、生活</u>
授課教師	<u>江曉萍</u>	任教 年級	二年級	任教領 域/科 目	<u>國語、數學、 生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第 3 冊 2-1 風來了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 16 日 <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 30</u>		地點	<u>二甲</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u>		地點	<u>二甲</u>	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

1、核心素養：

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

2、學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

3、學習內容：

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

D-I-4 共同工作並相互協助。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

4、學習目標：

1. 能透過觀察發現風的強弱變化。

2. 能自己製造強風與弱風。

3.Students will be able to answer the question”How’s the wind?” and say “ It’s strong/weak.”

4.Students will be able to answer the question ”How does the wind make you feel?” and say “It makes me feel cozy/cold.”

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1、學生先備知識：

A. 學科準備度 Readiness of Domain/Subject

1. 學生知道五感的觀察方法。

2. 學生能說出上一節課觀察風的現象與特徵。

B. 英語準備度 Readiness of English

1.Ss know how to greet and farewell.

2.Ss understand simple feedbacks and classroom rules.

3.Ss understand simple instruction of movement.

2、起點行為：

一年級上學期，學生已學習「五感觀察」的方法，學生能善用眼睛、鼻子、雙手等感官來認識風的特性。

3、學生特性：

全班學生情緒穩定，上課前能清楚接收小組任務安排，課堂中主動參與，並能接納不同的想法，師生一起上課有默契。其中一位特殊焦點學生是賴生，其在上課中專注力較低，習慣低頭做自己的事情，容易忽略老師的教學重點，對於課堂上英語與觀念的學習無法持續。

三、教師教學預定流程與策略：

1、教師教學預定流程：

(1)引起動機：

教師複習上次的歌曲，播放 the wind is blowing

(https://www.youtube.com/watch?v=1EmHGEAe_1c)歌曲，複習上一節風的現象。

(2)發展活動:

【活動 1】 分享自己對風的觀察紀錄

T:上次我們去外面的校園觀察風，你發現了什麼？

S:眼睛看到國旗會飄、樹葉會掉落。鼻子聞到廚房的味道，耳朵聽到呼呼呼的聲音，風沒有味道，風可以用袋子裝起來。

T:總結(1)風有時候會出現，有時候不會。

(2)風出現的時候，我們可以觀察到。

(3)沒有風的時候，我們可以自己製造。

【活動2】 風的強弱

1. T turn up/down the fan.

T:你們有什麼發現?

Ss:風的大小不同。

T: How do you feel? why?

Ss:I feel happy(舒服)，因為現在很熱。風大，比較不熱。/我覺得很涼，因為電風扇轉很快。

2. T presents the slides and asks Ss " How do they feel ?" why?

Ss:有風的時候，涼涼的很舒服，但是風太大，可能會覺得冷，特別是冬天的時候。如果夏天風大，會覺得涼涼的，感覺是舒服的。

T:哪個季節或什麼時候會想要有風?

Ss:夏天(summer)、很熱的時候。

3. T presents the slides and teaches two sentences:

(1)How' s the wind?

(2)It' s strong/weak.

【活動 3】 I'm the wind. (Role play)

1. T asks Ss 剛剛提到我們也可以自己製造風，要怎麼做呢?

Ss share in pairs.

請學生從書本、雙手、桌墊中選一種用具來製造風。

2. Ss: How's the wind?

T: It's strong/weak.學生就要讓風量變強/弱。

3. 依此模式，改由學生輪流下指令。

(1)全班說:"How's the wind?"

(2)學生拿著緞帶紙風力棒做手勢，並在講台上說"It's strong/weak."

(3)其他學生依指令改變風量

【活動 4】 How does the wind make you feel?

Ss look at slides.

1. T asks Ss "How does the wind make you feel?"

Ss learn the sentence "I feel cozy/cold".

T: 總結(1)強風會讓你覺得冷。Strong wind makes you feel cold.

(2)弱風會讓你覺得涼爽。Weak wind makes you feel cozy.

2. 用英文影片說明颶風的成因，以及颱風 typhoon、颶風 hurricane、氣旋 cyclone 的相同與相異處。氣旋是指海面上的風(空氣)快速旋轉的氣流，在太平洋附近稱為颱風，在大西洋附近稱為颶風，在南太平洋附近則稱為氣旋。

2、教師教學策略:

(1)講述教學:以教師提問、學生回答、複習舊經驗和重複練習、學生錯誤校正等師生互動活動進行教學。

(2)多模態教學:利用緞帶風力棒、動作、圖文並茂的 ppt，讓學生了解風的大小的學科內容。

(3)多媒體教學:教師使用颶風相關多媒體教材，使學生提升學習的興趣、專注力、記憶力。

四、學生學習策略或方法:

1、學生學習策略:

(1)記憶策略:學生能反覆複誦重要的訊息，說出風的強弱問答句。How's the wind? It's strong/weak.

(2)關鍵字策略:學生必須抓住題目的重要字詞，如「strong wind or weak wind?」、重複出現的「目標句型」、「目標單字」，才能正確回答老師的課堂提問。

2、學生學習方法:

問題學習法:學生必須先集中注意力聽講，聽完老師的提問句，進行思考，最後清楚表達英文，並回答老師原因，重視思考過程。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

1、口頭發表評量:教師採用提問法，學生能聆聽問題與觀察風，並依照圖片正確回答強風與弱風，接著是發表強風與弱風所帶來不同的感覺。

2、實作評量:學生將強與弱風的狀態以動作呈現，並能符應目標單字。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

一位特殊焦點學生是賴生，在上課中專注力較低，習慣左右張望，容易忽略老師的教學重點，對於英文提問的意思沒有讀懂，容易說錯答案。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 23 日 14:30-15:30

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁慈玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	江曉萍	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	和風做朋友	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 11:20 至 12:00		地點		二甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 PPT 文字及圖片清楚易懂，條列式呈現學習內容及目標語言。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 透過相同問題反覆提問，讓學生熟練學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 綜合歸納強風中颶風、颱風和氣旋，讓學生清楚理解。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過動手操作強或弱風，加深學生對強弱風的感受。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 透過層次性提問，讓學生學習更完整回答問題。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 透過提問和動手操作，進行課堂上的形成性評量。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 透過提問結果，加入小組和個別的分享回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 當學生注意力不佳時，老師說"eye on me."，學生回應"eye on you."		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 學生表現良好，老師說 great、good。透過肢體語言和口頭提示，提醒分心的學生要專心上課。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用簡易教學道具，引導學生了解風的強弱，再進一步引導學生製造強弱不同的風。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 善用正向鼓勵方式，引導學生融入學習。

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁慈玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	雙語生活
授課教師	江曉萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	雙語生活
教學單元	和風做朋友	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 23 日 14:30 至 15:30		地點	二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師針對學生的回答會適時地加深和加廣提問，讓學生的分享更為完整，且適時條列式歸納學習重點，讓孩子清楚了解風的特性。
- (二) 教師善用小組加分，讓學生認真開口練習目標語言「It's strong. 和 It's weak.」，並進一步請學生分享是觀察到照片哪些現象才如此作答。
- (三) 教師利用小道具引導孩子善用自身的簡單物品，製造強和弱風，讓學生透過自我操作的方式，加深對風強弱的感受及目標語言的練習。
- (四) 教師於課堂結束前，針對強風中的颱風、氣旋和颶風不同的名稱，做清楚定義及說明，讓學生不會搞混。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

「I' m the wind.」動手操作活動：建議教師於活動開始前，可以請一、兩位學生到台上進行示範，並將活動中要使用到的目標語言呈現在投影片上，讓學生更清楚活動的進行方式。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享教學流程與成果，供同儕教師學習。	二年級雙生教師	113/06/30
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與相關研習活動，並將所學試著融入往後教學。	專業教師	113/06/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 回饋教師學習到如何透過層次性的提問，讓學生的分享更為完整且有深度。
- (二) 回饋教師學習到課堂活動要多元豐富且快速轉換，避免只是單一性的講述和提問，引發及持續學生的學習興趣與專注度。

附錄一

1 教學照片:觀察強弱風的圖片與目標句型，並正確回答。



2 老師說明緞帶風力棒的使用方式，請同學上台表演 I am the wind.，其他同學說問句，並依照指定的目標單字做出強弱風動作。



3 學生聽老師口說句子，用英文表達強弱風的感覺



4 說明強風中的颶風、颱風、氣旋的相同與相異處，都會造成傷害。

