

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>葉依青</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第 4 單元 擴分、約分與通分</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.能參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 2.能依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2.能協助學生習得重要概念、原則或技能。 3.能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2.能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用多元評量方式。 2.能適時提供學生適切的學習回饋。 3.能運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生練習後，給予正向鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 2.老師上課與學生互動自然，上課氣氛輕鬆和樂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	五年二班	會談時間	112 年 10 月 3 日 第 6 節
教學科目	數學	教學單元	第 4 單元擴分、約分與通分
教 學 者	葉依青	觀 察 者	林怡君

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	(一)教師教學行為： 老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。 (二)學生學習表現： 學生進行發表練習的時候，同學都能互相幫忙改正缺點。 (三)師生互動： 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。 (四)學生同儕互動： 學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生，也都能提醒他專心上課。
對教學者之具體成長建議	講解時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。