

**彰化縣112學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	秀水國小		
會議日期	112.11.9		
共備人員	廖思承 林昱妤		
教學時間	40分鐘	教學年級	特教班
教學單元	世界咖啡館	教材來源	自編
教學者	吳宣萱	記錄者	吳宣萱
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
△. 討論課程的目標、內容、活動。 △. 討論學生的障礙狀況、所需要的協助。 △. 討論課程需準備的教具、材料。 △. 討論時間的分配。 △. 討論課程的難易與學生的能力是否相符。			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣112學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	112年 11 月 15 日	教學者	吳宣萱
教學時間	8:40-9:20	教學對象	特教班
教學領域	特殊需求	教學地點	特教班
教學單元	世界咖啡館	教材來源	自編
觀課者	解思涵		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-2 能找到真實的咖啡豆、秤子 讓學生感受、觸摸體驗 A-1-5 利用影片和走動技巧 讓學生能專心於課堂上。	可以利用影片 即時問答學生 問題。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-2 學習成效能以多元評量 方式評估學生學習狀況	讓學生分享 口味、香味等
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生對咖啡種子很好奇， 都很想靠近摸一摸。	立即增強學生 答對問題。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理 並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學環境能夠讓大家 都即時得到體驗！	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	秀水國小		
會議日期	112/11/23		
議課人員	廖思丞. 林 昱 欣		
教學時間	40分鐘	教學年級	特教班
教學單元	世界咖啡館	教材來源	自編
教學者	吳宣萱	記錄者	吳宣萱
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
△.課程內容特別.讓學生嚐試平時他們不會接觸的飲品。 △準備材料充份.從咖啡枝條.生豆.熟豆...都具備了.具體的物品讓學生理解的更充份。 △.手沖咖啡讓學生實際操作.使課程更生動有趣。 △.播放的影片可以挑選更接近學生能力的.避免學生無法理解。			