

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	蔡玉菁	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語數學 生活	
授課教師	林靜如	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語數學 生活	
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 12 日	地點	<u>一甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師會先布題讓孩子思考,之後再示範一次,接下來再讓孩子親自操作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會走到孩子身邊檢視做法是否正確,對不會的孩子會親自操作給他看。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師讓學生實際操作,藉此了解孩子是否聽懂老師所教的,對於孩子不懂的,會實際示範給孩子看。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當老師要讓孩子將注意力集中到黑板時,老師會適度數 123,孩子就會停下手邊的事,將注意力集中在講台。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師上課前會請孩子桌上只拿出數學課本,以及需要的文具用品,沒有需要用到的都請孩子收到抽屜。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣秀水國小公開授課

公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年甲班	觀察時間	113 年 3 月 12 日 第 二 節
教學科目	數學	教學單元	第三單元
教 學 者	林靜如	觀 察 者	蔡玉菁



學生專心聆聽老師的解說



學生專心尋找答案



學生主動發表老師的問題



學生主動發表老師的問題



學生專心觀看教學影片



學生專心聆聽老師的解說

