

彰化縣泰和國小 112 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.12.20		
共備人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—敵人派	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容			
1. 根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生嘗試看到他人的優點，營造良好的人際關係： (1) 【生活經驗分享】：在引導下請學生嘗試分享生活中與人相處的情況(EX 下課時間和朋友一起做了什麼事或遇到衝突時會怎麼辦)。 (2) 【繪本影片】：在成長的過程中，孩子常會因為與同伴爭奪玩具而吵架，也可能在玩耍時互不相讓因而討厭對方，有時甚至會沒來由的不喜歡另一個小朋友。藉由真實貼近生活的故事內容，引導學生學習看到他人的優點。 (3) 【繪本討論】：透過教學簡報檔的問題討論，教師引導學生思考故事內容相關問題，利用繪本的引導讓孩子在碰撞與磨擦中，學習如何與他人溝通並相處；同時也在學生「鑽牛角尖」時予以適當的開解與引導，協助學生找到解決問題的方法並嘗試看到他人的優點。 2. 【情境學習單】：配合影片討論內容，搭配情境學習單，以視覺化、步驟化方式讓學生更加理解內容。 3. 實際討論過程中，要視學生狀況給予引導提示，藉由提問讓孩子理解故事內容，將學生生活的經驗連結到故事的情境。 4. 獎勵規則：完成課堂活動與情境學習單後，計算集點卡點數可以兌換學生喜愛的桌遊挑戰。			

彰化縣泰和國小 112 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	112.12.27		
議課人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	人際關係—敵人派	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
優點： 1. 從日常生活經驗切入，教學主題符合生活化及學生個別需求。 2. 教材包含集點卡、繪本、教學影片、簡報檔、情境學習單，可以引起學生的興趣，透過教學簡報檔的問題討論，教師引導學生思考故事內容相關問題，利用繪本的引導讓孩子在碰撞與磨擦中，學習如何與他人溝通並相處；同時也在學生「鑽牛角尖」時予以適當的開解與引導，協助學生找到解決問題的方法並嘗試看到他人的優點。 3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋。 4. 增強活動對學生有吸引力。 建議： 1. 影片問題討論或是完成學習單的過程中，學生的詞彙量少，可多給予引導與提示，給予較多候答時間，並引導再次用完整句表達。 2. 建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。			

**彰化縣泰和國小 112 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	112 年 12 月 21 日	教學者	蔡佩妤老師
教學時間	40 分鐘	教學對象	000
教學領域	社會技巧	教學地點	諮商室
教學單元	人際關係—敵人派	教材來源	自編
觀課者	張育頻老師		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 從學生日常生活經驗切入，教學主題符合生活化及學生個別需求，可以根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生嘗試分享自身經驗。 2. 教材包含繪本、教學影片、簡報檔、情境學習單以及桌遊，清晰呈現教材內容，透過教學簡報檔簡化的問題討論，引導學生思考並嘗試回答故事內容相關問題。 3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋。	學生詞彙量較少，經驗分享的部份可以給予更多實例，影片問題討論可以多給學生一些思考反應時間，並再次引導用完整句重新表達。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 活動設計多元，藉由教師和學生的互動，包含討論、情境學習單等，引導學生從有趣的活動中引導讓孩子在碰撞與磨擦中，學習如何與他人溝通並相處；同時也在學生「鑽牛角尖」時予以適當的開解與引導，協助學生找到解決問題的方法並嘗試看到他人的優點。 2. 能適時引導學生回應問題。	建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 增強的選擇能符合學生的喜好，為有效的增強。 2. 適切的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生座位鄰近，視教學活動調整位置，也能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整